



ISTITUTO COMPRENSIVO "DA VINCI UNGARETTI"

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



1. PREMESSA

“L'educazione civica contribuisce a FORMARE cittadini responsabili e Attivi e a promuovere la PARTECIPAZIONE PIENA e consapevole ALLA VITA CIVICA, CULTURALE e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, STABILISCE che l'educazione civica SVILUPPA nelle istituzioni scolastiche LA CONOSCENZA della Costituzione ITALIANA e delle istituzioni dell'Unione EUROPEA, per sostanziare, in PARTICOLARE, i principi di LEGALITÀ, CITTADINANZA ATTIVA e digitale, sostenibilità AMBIENTALE, diritto ALLA SALUTE e Al benessere della PERSONA.”

L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020

La scuola è, in primo luogo, una palestra di democrazia, un luogo nel quale tutti gli studenti possono e devono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Il confronto con le regole inserite in un'esperienza di partecipazione attiva e condivisa sono il primo passo per la costruzione del loro futuro di cittadini responsabili, consapevoli della realtà complessa che li circonda, capaci di discernimento rispetto alle scelte essenziali che caratterizzeranno la loro e altrui esistenza.

Il curriculum verticale di istituto offre agli studenti e alle studentesse percorsi formativi organici capaci di

- sviluppare, nel corso del tempo, quell'atteggiamento “civile” che deve caratterizzare gli uomini e le donne di oggi e di domani;
- sviluppare capacità riflessiva e critica rispetto a comportamenti non corretti, abusi e mancanze (anche nell'ottica più specifica della parità di genere) per poter definire, insieme, atteggiamenti positivi e costruttivi;
- condividere, nel gruppo di pari e con gli adulti, il senso comune di cittadinanza;
- conoscere e interiorizzare le norme e i comportamenti consapevoli e corretti per costruire luoghi sicuri, accoglienti, inclusivi.

La norma richiama il principio di trasversalità dell'educazione civica, pertanto tutte le discipline costituiscono parte integrante del percorso della formazione civica degli studenti e delle studentesse, nel rispetto dei singoli processi di crescita e dell'ordine di scuola di appartenenza.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA - OBIETTIVI DEL PERCORSO

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Linee Guida del 22/06/2020

Esplorare l'ambiente circostante,
naturale e umano
acquisendo prime forme di
autonomia e orientamento
spazio-temporale

Essere curiosi di scoprire "come
funziona" sperimentando in modo
ludico le moderne tecnologie digitali
intuendone i rischi connessi

Scoprire e rispettare simboli e
regole condivise appartenenti
alla propria comunità
condividendo esperienze ed
apportando il proprio contributo

Questi obiettivi formativi, sviluppati nella scuola dell'Infanzia attraverso forme concrete di partecipazione, cooperazione, condivisione di giochi, conversazioni, narrazioni, attività a tema e attraverso l'utilizzo guidato della rete, porteranno i bambini e le bambine a sviluppare la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità, regolata da leggi, diritti e principi comuni, in modo tale che si sviluppi la consapevolezza rispetto al luogo in cui si vive e alla sua cura, alla presenza di altri e altro da conoscere e rispettare, e scoprendo via via comportamenti corretti e regole condivise che aiutino tutti a stare bene.

LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO – OBIETTIVI DEL PERCORSO

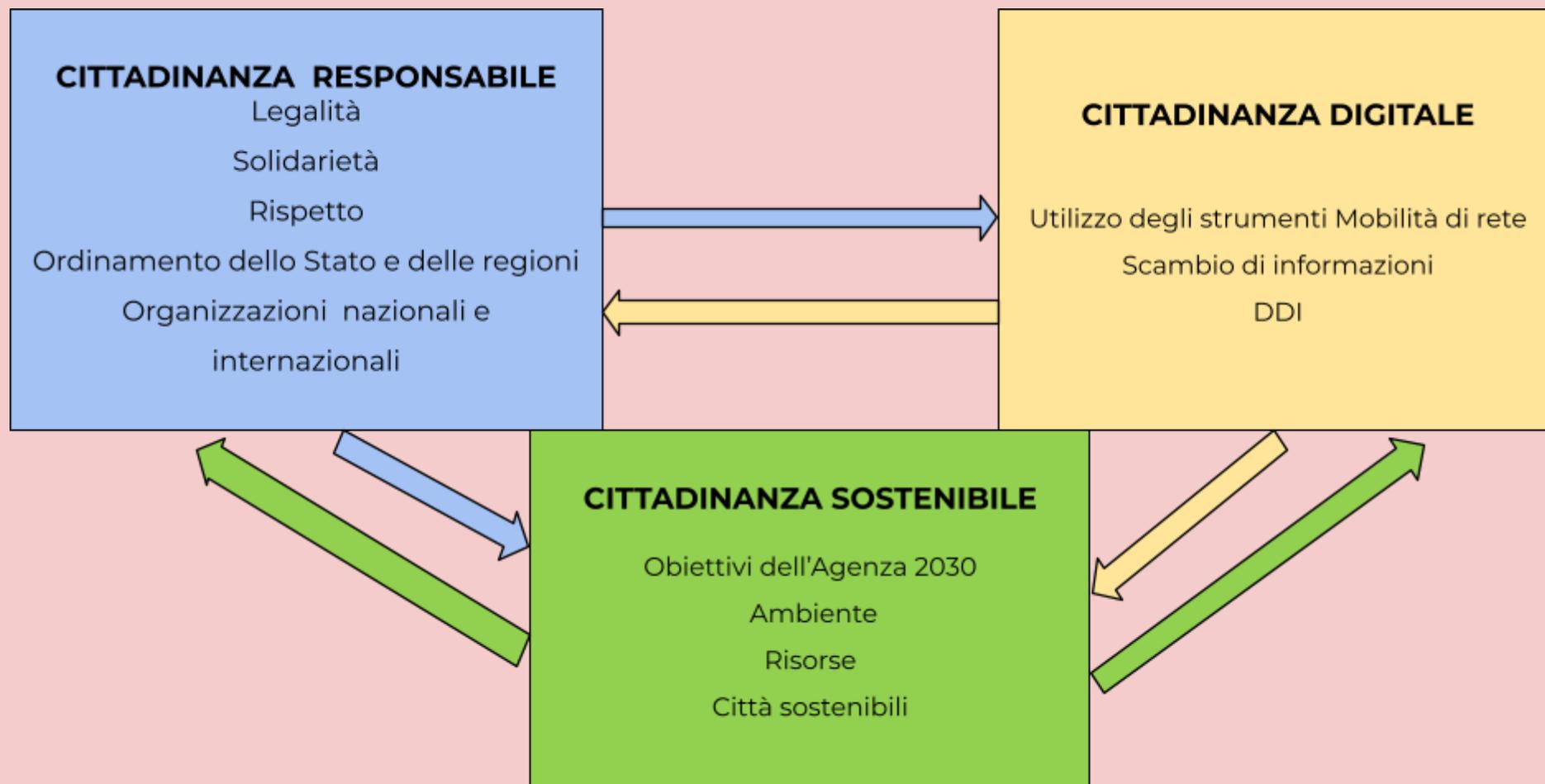
Conoscere il proprio ambiente,
naturale e umano, riconoscerne le
problematiche, comprendere che
è possibile il cambiamento

Utilizzare le tecnologie digitali
per conoscere, comunicare,
informarsi ed informare, sostenere
progetti e sperimentare la
vicinanza anche da lontano

Comprendere le regole di
convivenza e il valore aggiunto che
il rispetto e l'accoglienza portano
in qualsiasi attività in qualsiasi luogo
e tempo...

LE TEMATICHE

L'Istituto individua, per lo sviluppo del percorso trasversale di ed. civica, tre nuclei tematici significativi:



5. TRASVERSALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA

"...a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica.."

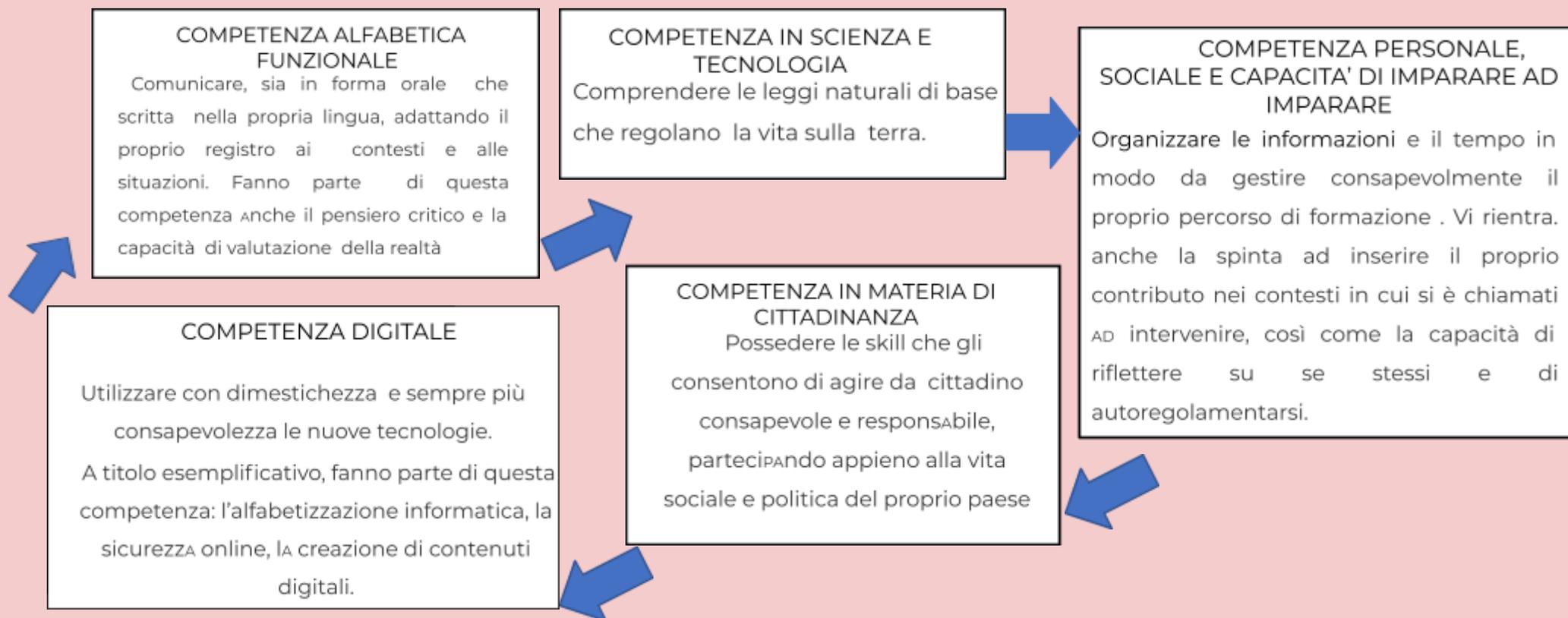
Il curriculum di Istituto prevede per il percorso di educazione civica, un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito delle ore disciplinari obbligatorie e ripartito in modo trasversale alle altre discipline.

6. VALUTAZIONE

I criteri di valutazione già definiti nel PTOF verranno integrati per inserire e comprendere anche la valutazione relativa all'insegnamento dell'educazione civica.

7. COMPETENZE CHIAVE PER LA COSTRUZIONE DEL CURRICOLO

«...sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità»



IL CURRICOLO VERTICALE



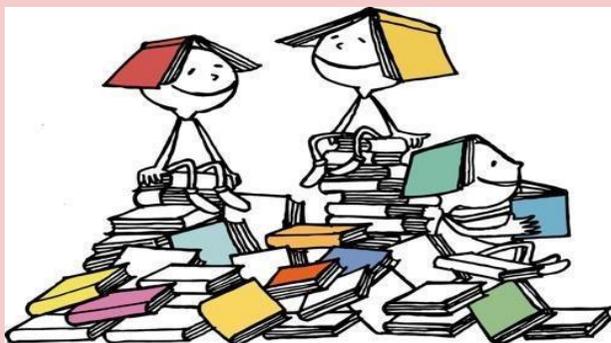
SCUOLA DELL'INFANZIA

BAMBINI DI 3/4 ANNI				
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Obiettivi di apprendimento	
Competenza ALFABETICA funzionale	- Comunica in modo sempre più adeguato attraverso il linguaggio verbale		- Sperimentare momenti di dialogo e comunicazione significativa con adulti e coetanei	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	- Intuisce la necessità di regole per lo "stare bene insieme" a casa e a scuola" - Sperimenta prime forme di autonomia, confronto con i pari e di condivisione di spazi, oggetti e regole		- Conoscere e rispettare semplici regole condivise in classe e nell'ambiente scuola - Imparare a rispettare gli altri aspettando il proprio turno - Organizzare e avere cura del proprio materiale e di quello altrui	

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad esplorare sempre più a fondo la propria realtà territoriale ed ambientale. - E' avviato allo sviluppo del senso di solidarietà, accettazione, accoglienza e inclusione anche delle diversità come fonte di arricchimento. - E' avviato alla conoscenza e al rispetto della segnaletica stradale di base, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed orientarsi nell'ambiente scolastico con sempre maggiore consapevolezza ed autonomia - Iniziare a sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo maturando via via atteggiamenti accoglienti e inclusivi. - Conoscere e rispettare la segnaletica stradale di base in semplici percorsi pedonali o ciclistici simulati. - Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - E' avviato, con la guida dell'insegnante, ad un primo approccio ludico alle tecnologie digitali come supporto alla didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
<p>Competenza in scienze e tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - E' avviato alla conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale - E' avviato alla scoperta di alcuni principi cardine alla base di una buona educazione alimentare - E' avviato al rispetto della natura e di ogni forma di vita. - Approccia buone abitudini volte a prendere consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente e della raccolta differenziata, riciclando correttamente i materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale e cura di sé - Approcciarsi all'assaggio di alimenti salubri per una corretta educazione alimentare. - Apprezzare e rispettare la natura intuendo la necessità di usare in modo corretto le risorse evitando sprechi - Riciclare correttamente i rifiuti praticando forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali

BAMBINI DI 5 ANNI			
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	
Competenza ALFABETICA funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Ragiona sulla lingua scoprendo la presenza di lingue diverse - Ascolta gli altri e prova a dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e sperimentare la pluralità di linguaggi - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti esprimendo le proprie idee ed opinioni e rispettando quelle degli altri 	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Ha consapevolezza della necessità di regole per lo "stare bene insieme" a casa e a scuola" - E' avviato ad una gestione sempre più consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici attività laboratoriali e in gruppo, giochi di ruolo e/o virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nell'ambiente scuola - Imparare a lavorare in gruppo, discutendo e confrontandosi per darsi delle regole di azione e progettazione condivisa. - Imparare a gestire i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, frustrazioni 	
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (simboli, luoghi, storie, tradizioni, monumenti...) e quelle di bambini provenienti da altre aree culturali, per confrontare le diverse situazioni e trarne riflessioni significative. - E' avviato allo sviluppo del senso di solidarietà, accettazione, accoglienza e inclusione anche delle diversità come fonte di arricchimento.. - Conosce e rispetta la segnaletica stradale di base, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali simboli identitari (bandiera/Inno) della Nazione italiana e dell'Unione Europea. - Riconoscere ed iniziare ad orientarsi nel proprio ambiente di vita (scuola, quartiere, città...) - Avvio alla scoperta di altre tradizioni e culture diverse dalla propria come fonte di arricchimento - Conoscere e applicare comportamenti corretti in strada 	

<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo sempre più consapevole, con la guida dell'insegnante, le tecnologie digitali come supporto alla didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
<p>Competenza in scienze e tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale - Conosce alcuni principi cardine alla base di una buona educazione alimentare - Coglie l'importanza del rispetto e della tutela ambientale e di ogni forma vivente per il futuro dell'Umanità. - Conosce ed inizia ad applicare le regole basilari per la raccolta differenziata dando il giusto valore al riciclo dei materiali anche attraverso un loro reimpiego creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'importanza della cura e dell'igiene personale per la propria salute - Riflettere sull'importanza di una alimentazione corretta e varia e dell'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. - Apprezzare la natura e ogni forma vivente e contribuire all'utilizzo di buone pratiche per la sua tutela come la raccolta differenziata e il riciclo di materiali



SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME				
Competenze CHIAVE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		Obiettivi di apprendimento	
Competenza ALFABETICA funzionale	-Contribuisce all'elaborazione di regole per lo "stare bene in classe e a scuola" -Partecipa a discussioni relative alla necessità di avere regole		-Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nell'ambiente scuola	
Competenza personale, sociale e CAPACITÀ di IMPARARE Ad IMPARARE	-Organizza il suo tempo in modo funzionale per periodi brevi e strutturati -Riconosce le informazioni utili per organizzare le sue attività		-Organizzare e avere cura del proprio materiale e del proprio tempo -Riconoscere priorità di comportamento in attività strutturate e non	

<p>Competenza in materia di CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza - Riconosce ruoli e funzioni diverse nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con i pari e con gli adulti -Conosce e rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di ascolto delle diverse opinioni -Riconoscere il proprio ruolo all'interno del sistema scuola -Conoscere e applicare comportamenti corretti in strada
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza, con la guida dell'insegnante, le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni -Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi -Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
<p>Competenza in scienze e tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cura l'igiene della propria persona -Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sull'importanza della cura e dell'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali -Riflettere sull'importanza di una alimentazione corretta - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 2 [^] e 3 [^]				
Competenze CHIAVE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Obiettivi di apprendimento	
Competenza ALFABETICA funzionale	-Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti		-Esprimere il proprio punto di vista in situazioni diverse ascoltando quelle altrui	
Competenza personale, sociale e CAPACITÀ di IMPARARE ad IMPARARE	-Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione in maniera funzionale a quanto richiesto		-Ricerca notizie e informazioni utili per definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo	
Competenza in materia di CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> -Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana -Attua la cooperazione riconoscendola come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali e per costruire un luogo di "buone pratiche" -Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane -Conosce e rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista 		<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole per creare un luogo di "buone pratiche " relazionali e di vita -Conoscere i principali articoli relativi alla dichiarazione dei diritti del fanciullo -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli -Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada -Rispettare la segnaletica 	
Competenza digitale	-Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi		<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici materiali digitali per la realizzazione di attività tematiche -Conoscere ed utilizzare, individualmente e/o in piccolo gruppo alcune web apps utili alla realizzazione di attività mirate 	

Competenza in scienze e tecnologia	-Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse
---------------------------------------	---	---

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 4 ^a e 5 ^a				
Competenze CHIAVE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze		Obiettivi di Apprendimento	
Competenza ALFABETICA funzionale	-Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo in modo corretto con i coetanei e con gli adulti		-Partecipare alle conversazioni su temi proposti -Interagire con il gruppo classe e gli adulti nella definizione dei contenuti	
Competenza personale, sociale e CAPACITÀ di imparare ad imparare	-Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione -Cerca informazioni utili a sostenere argomenti o funzionali allo svolgimento di attività mirate		-Ricerca e organizzare informazioni e dati utili a definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo	
Competenza in MATERIA di CITTADINANZA	-Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza -Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale -Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane -Conosce le regole della strada		-Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture -Agire in modo consapevole nel rispetto di regole condivise -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri -Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli -Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada Rispettare la segnaletica	
Competenza digitale	-Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni		-Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. -Conoscere ed utilizzare, singolarmente e/o in piccolo	

	-Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	gruppo alcune applicazioni e programmi funzionali ad attività mirate
Competenza in scienze e tecnologia	-Riconosce le principali problematiche relative all'ambiente -Attua la raccolta differenziata	-Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse -Riciclare, riutilizzare e recuperare materiale di diverso tipo a scuola ma anche nell'ambito familiare per un corretto utilizzo di materiali e cose



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME				
Competenze CHIAVE	Trauardi per lo sviluppo delle competenze		Obiettivi di apprendimento	
Competenza ALFABETICA funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta e sostiene il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate. 		<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle conversazioni su temi proposti. - Interagisce con il gruppo classe e gli adulti nella definizione dei contenuti e/o ricerca di informazioni funzionali. 	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa, dinanzi a fatti e situazioni, il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione. - Organizza informazioni utili a sostenere argomenti o funzionali allo svolgimento di attività mirate alla soluzione di problemi. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e organizza informazioni e dati utili a definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo. 	

<p>Competenza in materia di CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. - Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Riconosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. - Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica. - Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. - Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. - Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cerca, raccoglie e tratta le diverse informazioni - Seleziona le informazioni in base alla loro attendibilità

<p>Competenza in scienze e tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali cause dei problemi ambientali (desertificazione, deforestazione...) - Conosce le principali forme e cause dell'inquinamento - Conosce il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
---	--	--

<p>CLASSI SECONDE</p>		
<p>Competenze CHIAVE</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
<p>Competenza ALFABETICA funzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta e sostiene il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate e coerenti con quanto richiesto - Comprende e rispetta il punto di vista altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle conversazioni su temi proposti. - Interagisce con il gruppo classe e gli adulti nella definizione dei contenuti e/o ricerca di informazioni funzionali
<p>Competenza personale, sociale e CAPACITÀ di IMPARARE ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione per la soluzione di criticità - Organizza informazioni utili a sostenere argomenti o funzionali allo svolgimento di attività mirate alla soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e organizza secondo criteri dati informazioni utili a definire argomenti proposti o a sostenere tesi - Ricercare autonomamente informazioni e dati da organizzare in modo chiaro

<p>Competenza in materia di CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri - Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. - Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. - Conosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. - Riflette sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. - Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. - Protegge i propri strumenti e i propri dati personali
<p>Competenza in scienze e tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Adotta buone pratiche nell'alimentazione e nella cura di se' 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce norme che favoriscano forme di di cooperazione e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura dell'ambiente.

CLASSI TERZE			
Competenze CHIAVE	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	
Competenza ALFABETICA funzionale	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta e sostiene il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, sia scritte che orali, coerenti con quanto richiesto - Comprende e rispetta il punto di vista altrui - Si confronta sugli altri su tematiche proposte 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle conversazioni su temi proposti - Interagisce con il gruppo classe e gli adulti nella definizione dei contenuti e/o ricerca di informazioni funzionali 	
Competenza personale, sociale e CAPACITÀ di imparare Ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione per la soluzione di criticità - Condivide informazioni utili a sostenere argomenti o funzionali allo svolgimento di attività mirate alla soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e organizza secondo criteri dati informazioni utili a definire argomenti proposti, sostenere tesi o lavori in gruppo - Ricerca autonomamente informazioni e dati da organizzare in modo chiaro 	
Competenza in materia di CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole del valore e delle regole della vita democratica. - Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza. - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali - Favorisce il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. - E' sensibile ai problemi dell'inquinamento. - Promuove la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. 	

	<p>convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - È in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - E' consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionarle in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. - Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale - Utilizza eticamente le informazioni contenute nei social, riconoscendone gli eventuali pericoli, - Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.
Competenza in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflette su tematiche quali: tutela della Biodiversità e Sviluppo Sostenibile