

## TRAGUARDI E LIVELLI DI SVILUPPO DEL PERCORSO FORMATIVO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO/A	Nato a
il	Scuola dell'Infanzia
A.S.	Insegnanti

Data \_\_\_\_\_

## Competenza

**Identità: costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi.**

	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Riconosce ed esprime le proprie emozioni.			
È consapevole di desideri e paure.			
Avverte gli stati d'animo propri.			
Avverte gli stati d'animo altrui.			
<b>Autostima</b>			
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.			
Ha maturato una sufficiente fiducia in sé.			
È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.			
Chiede aiuto quando occorre.			
<b>Fiducia nei propri mezzi</b>			
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.			
Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.			
Percepisce reazioni e cambiamenti negli altri.			
Matura una consapevolezza di tipo "formale" rispetto a nome, cognome, età, indirizzo.			

## Competenza

### Avvio alla cittadinanza: dimensione etico - sociale.

	<b>RAGGIUNTO</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>DA RAFFORZARE</b>
Riconosce e rispetta le regole di comportamento in vari momenti di vita scolastica.			
Interagisce correttamente con adulti e compagni ed affronta in modo adeguato i conflitti.			
Condivide in maniera costruttiva e cooperativa esperienze e giochi nel rispetto delle regole.			
Coglie diversi punti di vista attraverso esperienze concrete di gioco.			
Accetta le diversità presenti nella scuola mostrando sensibilità alla pluralità delle culture, lingue ed esperienze.			
Mostra attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.			

## Competenza

### Elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti in ambito logico/matematico/scientifico

	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
È sempre consapevole del percorso realizzato, lo documenta con sicurezza ed in modo completo.			
Applica coordinate spazio-temporali.			
Si orienta nel mondo dei simboli.			
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.			
Formula ipotesi.			
Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.			
Stabilisce relazioni in base ad indicazioni date.			

## Competenza

### Elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti in ambito linguistico

	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici racconti.			
Racconta vissuti, esperienze personali, storie ascoltate con proprietà di linguaggio.			
Descrive immagini, persone, luoghi, oggetti in maniera dettagliata ed appropriata.			
Usa correttamente la lingua italiana nei suoi nei suoi aspetti fonologici.			
Si esprime con una pluralità di linguaggi: verbale, iconico, corporeo musicale.			

## Competenza

### Autonomia, rapporto con gli altri

	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.			
Presta attenzione alle consegne, porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.			

Racconta in modo personale (cioè in ordine sequenziale/temporale) il percorso realizzato e sa esprimerlo in modo personale.			
---	--	--	--

**Livelli di sviluppo in riferimento al percorso formativo.**

Si ipotizzano tre tipologie di livello di competenze in riferimento all'organizzazione e allo sviluppo dei percorsi di apprendimento.

**1° LIVELLO:** raggiunto

**2° LIVELLO:** parzialmente raggiunto

**3° LIVELLO:** da rafforzare

**Descrizione**

**1° LIVELLO:** traguardo raggiunto a livello concreto - grafico - verbale - simbolico; utilizzazione degli apprendimenti in contesti diversi e in modo personale.

**2° LIVELLO:** traguardo raggiunto ad un sufficiente livello in alcune aree di apprendimento.

**3° LIVELLO:** traguardo da consolidare attraverso conoscenze ed abilità da rafforzare, in alcune aree di apprendimento

*Barrare la casella che interessa*

<b>Tipo di frequenza:</b>	<b>Attenzione:</b>
Saltuaria <input type="checkbox"/>	Discontinua <input type="checkbox"/>
Continuativa <input type="checkbox"/>	Molto breve <input type="checkbox"/>

	Adeguata <input type="checkbox"/>
<b>Esecuzione delle attività:</b>	
Rapida e corretta <input type="checkbox"/>	Poco autonoma <input type="checkbox"/>
Adeguata e corretta <input type="checkbox"/>	Incompleta <input type="checkbox"/>
Lenta e corretta <input type="checkbox"/>	
<b>Comportamento:</b>	
Timido <input type="checkbox"/>	Vivace <input type="checkbox"/>
Competitivo <input type="checkbox"/>	Collaborativo <input type="checkbox"/>
Riflessivo <input type="checkbox"/>	Intuitivo <input type="checkbox"/>
Rispettoso <input type="checkbox"/>	Agitato <input type="checkbox"/>
Oppositivo <input type="checkbox"/>	Egocentrico <input type="checkbox"/>
<b>Memoria:</b>	
Memorizza facilmente <input type="checkbox"/>	Memorizza con difficoltà <input type="checkbox"/>
<b>Impegno:</b>	
Si impegna costantemente <input type="checkbox"/>	Deve essere incoraggiato <input type="checkbox"/>
Ha bisogno di un rapporto individualizzato <input type="checkbox"/>	

✓ *Punti di forza, punti di debolezza dell'alunno/a*

---

.....  
✓ *Eventuali suggerimenti di valutazioni dati alla famiglia.*  
.....  
.....

## TRAGUARDI E LIVELLI DI SVILUPPO IN RIFERIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO

<b>IDENTITÀ</b>			
<b>CRITERI</b>	<b>RAGGIUNTO</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>DA RAFFORZARE</b>
<b>Costruzione del sé</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Riconosce ed esprime sempre e con sicurezza le emozioni.</li><li>○ Avverte gli stati d'animo propri ed altrui.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ A volte riconosce ed esprime le emozioni.</li><li>○ Avverte i propri stati d'animo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Riconosce ed esprime le emozioni con lo stimolo dell'insegnante.</li><li>○ Avverte i propri stati d'animo con il supporto dell'insegnante.</li></ul>
<b>Autostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ha un rapporto positivo con la propria corporeità.</li><li>○ Ha maturato una buona fiducia in sé.</li><li>○ E' consapevole e sicuro delle proprie risorse e dei propri limiti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ha un discreto rapporto con la propria corporeità.</li><li>○ Ha maturato una sufficiente fiducia in sé.</li><li>○ E' consapevole delle proprie risorse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ha bisogno di rafforzare la conoscenza del sé corporeo.</li><li>○ Ha bisogno di un rinforzo dell'insegnante per maturare la fiducia in sé.</li><li>○ Non è sufficientemente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sa riconoscere il momento in cui chiedere aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ A volte riconosce il momento in cui chiedere aiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chiede aiuto solo su sollecitazione dell'insegnante.</li> </ul>
<b>Fiducia nei propri mezzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manifesta sempre la curiosità e la voglia di sperimentare con atteggiamento propositivo.</li> <li>○ Interagisce positivamente con le cose, l'ambiente e le persone e percepisce reazioni e cambiamenti.</li> <li>○ Ha una consapevolezza di tipo formale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.</li> <li>○ Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.</li> <li>○ Ha una parziale consapevolezza di tipo formale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si lascia invogliare dall'insegnante nella sperimentazione.</li> <li>○ Ha bisogno della mediazione dell'insegnante per interagire con le cose, l'ambiente e le persone.</li> <li>○ Necessita delle indicazioni dell'insegnante per manifestare consapevolezze di tipo formale.</li> </ul>

### AUTONOMIA

CRITERI	RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	DA RAFFORZARE
<b>Organizzazione (del lavoro e dei materiali)</b>	<p>Utilizza sempre gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>Organizza con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato.</p>	<p>Utilizza quasi sempre (su 5 volte 3 o 4) gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>È in grado di gestire il proprio materiale ma risulta caotico nell'organizzazione del proprio lavoro</p>	<p>Utilizza gli errori come fonte di conoscenza solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Necessita delle indicazioni dell'insegnante per organizzare le fasi del proprio lavoro che risulta incompleto al termine del tempo stabilito.</p>

<b>Rispetto dei tempi</b>	Presta sempre attenzione alle consegne e rispetta i tempi previsti per il compito richiesto.	Presta quasi sempre attenzione alle consegne (su 5 volte 3 o 4) e rispetta i tempi previsti per il compito richiesto.	Ha difficoltà a prestare attenzione alle consegne e non riesce a portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti se non con il sostegno dell'insegnante.
<b>Consapevolezza</b>	Racconta efficacemente (cioè in ordine sequenziale/temporale) il percorso realizzato e sa esprimerlo in modo personale.	Racconta a grandi linee il percorso realizzato e sa esprimerlo in modo personale.	Racconta il percorso realizzato solo con le indicazioni dell'insegnante.

### AVVIO ALLA CITTADINANZA

<b>CRITERI</b>	<b>RAGGIUNTO</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>DA RAFFORZARE</b>
<b>Rispetto delle regole</b>	Riconosce e rispetta pienamente le regole di comportamento in vari momenti della vita scolastica.	Riconosce e quasi sempre utilizza correttamente le regole di comportamento in vari momenti della vita scolastica.	Riconosce ma non rispetta le regole di comportamento in vari momenti della vita scolastica.

<b>Cooperazione e collaborazione</b>	Condivide esperienze e giochi e collabora in maniera costruttiva affrontando positivamente i conflitti.	Interagisce in esperienze e giochi confrontandosi con gli altri.	Partecipa ad esperienze e giochi su sollecitazione dell'insegnante.
<b>Accettazione dell'altro e delle sue diversità</b>	Mostra sensibilità alle diverse pluralità accettando positivamente i diversi punti di vista.	Riconosce le diversità ma non sempre accetta i punti di vista altrui.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per riconoscere ed accettare le diversità.
<b>Senso critico</b>	Mostra attitudine a porsi domande riflettendo in modo costruttivo su questioni etiche e morali.	Riflette su questioni etiche e morali.	Riflette su questioni etiche e morali sollecitato e guidato dall'insegnante.

**COMPETENZE LOGICO/MATEMATICO/SCIENTIFICO**

<b>CRITERI</b>	<b>RAGGIUNTO</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>DA RAFFORZARE</b>
<b>Strategie di pensiero e strutture interpretative</b>	E' sempre consapevole del percorso realizzato , lo documenta con sicurezza ed in modo completo	E' consapevole del percorso realizzato e lo documenta il piu' delle volte in modo completo	Diventa consapevole del percorso realizzato se sostenuto dall'insegnante e lo documenta parzialmente

<b>Coordinate spazio - temporali</b>	Comprende con sicurezza e applica velocemente le coordinate spazio - temporali	Comprende ed applica quasi sempre in modo completo le coordinate spazio - temporali	Comprende con difficoltà e applica in modo incerto le coordinate spazio - temporali
<b>Simbolizzazione</b>	Comprende con facilità il significato dei simboli e li applica con sicurezza in maniera adeguata	Comprende il significato dei simboli e li applica quasi sempre in maniera adeguata	Comprende con difficoltà il significato dei simboli e li applica con incertezza
<b>Modellizzazione</b>	Rileva velocemente le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e le traduce con sicurezza in strutture matematiche	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni il più delle volte e le traduce in strutture matematiche	Rileva con incertezza le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni e le traduce in strutture matematiche con il supporto dell'insegnante

**COMPETENZA COMUNICATIVO/LINGUISTICO**

<b>CRITERI</b>	<b>RAGGIUNTO</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>DA RAFFORZARE</b>
<b>Ascolta e comprende messaggi verbali e semplici racconti</b>	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo utilizzando strategie funzionali allo scopo.	Si pone in atteggiamento di ascolto attivo. Pone domande pertinenti di spiegazione.	Ascolta con attenzione selettiva. Pone domande se invitato a farlo.

	Pone domande pertinenti di spiegazione e approfondimento.		
<b>Racconta vissuti, esperienze personali, storie ascoltate con sempre maggiore proprietà della lingua italiana</b>	I contenuti sono esposti con chiarezza e proprietà di linguaggio.	I contenuti sono esposti in modo chiaro ma non sempre con linguaggio appropriato ed efficace.	L'esposizione risulta poco chiara e il linguaggio è spesso approssimativo.
<b>Descrive immagini, persone, luoghi, oggetti in maniera dettagliata ed appropriata</b>	Utilizza un lessico appropriato e ricco per descrivere in modo dettagliato, efficace e pertinente.	Utilizza un lessico adeguato per descrivere in modo efficace e pertinente.	Utilizza un lessico semplice con la presenza di alcune imprecisioni.
<b>Usa correttamente la lingua italiana nei suoi aspetti fonologici (metafonologia)</b>	Riconosce ed utilizza tutti i suoni della lingua italiana ed è in grado di manipolarli.	Riconosce ed utilizza i suoni della lingua italiana solo in parte.	Riconosce ed utilizza i suoni della lingua italiana solo se guidato dall'insegnante.
<b>Si esprime con una pluralità di linguaggi (verbale, iconico, corporeo, musicale)</b>	Utilizza in modo consapevole ed efficace i vari linguaggi espressivi.	Utilizza in modo adeguato i vari linguaggi espressivi.	.Utilizza in modo adeguato solo alcuni linguaggi espressivi.