



Maria Teresa Barisio

PNRR

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione:
dagli asili nido alle Università -

Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla
transizione digitale per il personale scolastico

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M.

65/2023)



FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023)- 79.739,18 euro

L'obiettivo perseguito è garantire che tutti i cittadini possano usare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico.

I quadri di riferimento sono DigComp 2.2 DigCompEdu.

I docenti possono compilare un QUESTIONARIO DI "AUTORIFLESSIONE", predisposto dalla Commissione Europea per valutare il proprio livello di competenza digitale.

Sono possibili 3 tipi di ATTIVITA:

- PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE
- LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
- COMUNITA' DI PRATICHE PER L' APPRENDIMENTO



PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Organizzazione di **MODULI** in presenza o online in coerenza con i quadri di riferimento DigCompEdu e DigComp 2.2 articolato per gruppi di docenti (max 20) con attestato finale.

E' presente un esperto qualificato a cui verrà corrisposto un compenso pari a 122 euro e un tutor a cui verrà corrisposto un compenso pari a 34 euro.



LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO

Cicli di incontri di tutoraggio, coaching, job shadowing sull'utilizzo delle tecnologie e metodologie didattiche innovative. Gruppi di 5/8 persone con attestato finale, in presenza.

E' presente un esperto qualificato a cui verrà corrisposto un compenso pari a 122 euro e un tutor a cui verrà corrisposto un compenso pari a 34 euro.



COMUNITA' DI PRATICHE PER L' APPRENDIMENTO

Gruppo di formatori/tutor interni che promuovono la condivisione e lo scambio di materiali, delle pratiche innovative, è possibile includere anche la presenza di esterni.

A ogni componente del gruppo è corrisposto un compenso lordo di 34 euro



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione:
dagli asili nido alle Università -

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche

(D.M. 65/2023)



LINEE GUIDA PER LE DISCIPLINE STEM

STEM : *acronimo di discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche*

Le indagini PISA e TIMSS hanno evidenziato la presenza di alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, con conseguenti ripercussioni sul mercato del lavoro e sullo sviluppo economico.

Le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia, ingegneria) con un approccio innovativo.

Le 4 C sono le competenze potenziate nell'approccio

integrato STEM:

- Critical thinking (pensiero critico)
- Communication (comunicazione)
- Collaboration (collaborazione)
- Creativity (creatività)

Come non esistono bambini stonati, ma solo bambini che non hanno avuto una giusta educazione musicale, così non esistono bambini che non comprendono la matematica, ma solo bambini che non hanno avuto la giusta educazione.

La Commissione europea promuove l'evoluzione dell'idea

STEM in STEAM (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche) come "un insieme multidisciplinare di approcci all'istruzione che rimuove le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti, le scienze umane e sociali. L'approccio alle STEAM deve superare quindi la trasmissività e favorire:

- Laboratorialità e learning by doing - imparare facendo
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa - pensiero divergente .
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Problem Based Learning
- Tinkering
- Hackathon si configura come approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione
- Debate (confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche) può essere applicato anche a temi etici in ambito STEM.

Nelle scuole di ogni ordine e grado si dovrà perseguire lo sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti.

Il coding, il pensiero computazionale e l'informatica offrono strumenti e conoscenze necessarie per comprendere, utilizzare e contribuire al



LINEA DI INTERVENTO A 95332,80 euro

- **PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE SULLE COMPETENZE STEM** (moduli da 10 a 30 ore in orario extracurricolare - classe - gruppi di alunni - classi aperte con la presenza di un docente esperto e di un tutor)
- **PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO ALLE STEM, ANCHE CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** (moduli minimo 10 ore massimo 20 ore - cicli di incontri **formatore mentor** e momenti di restituzione con le famiglie)
- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**
 - a) potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche
 - b) percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica(I percorsi da 10 ore a 40 ore, sono tenuti da almeno un **formatore esperto madrelingua** o da un docente in possesso di un livello di conoscenza e **certificazione linguistica pari almeno a C1** e da un tutor)

L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 79,00 per il docente/esperto ed € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso



LINEA DI INTERVENTO B - 28708,36 euro

1) CORSI FINALIZZATI ALL' ACQUISIZIONE DELLE CERTIFICAZIONI: B1/B2/C1/C2

Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 5.

I corsi sono tenuti da un esperto formatore

2)a CORSI FINALIZZATI AL Content and Language Integrated Learning (CLIL)

2) b Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL.

Ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia 1/2.

La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza.

L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 122,00 per il docente/esperto



GRUPPI DI LAVORO

COMPITI PER LA LINEA DI INTERVENTO A

- rilevazione dei fabbisogni
- stesura del progetto nei termini indicati dal bando
- programmazione e accompagnamento delle azioni formative riferite alle STEM
- documentazione delle attività attraverso la piattaforma dedicata
- monitoraggio in itinere e finale
- 2 docenti per ogni ordine di scuole per STEM per 10 ore pro capite
- 1 docente per ogni ordine di scuole per INGLESE per 10 ore pro capite
- 1 docente per ogni ordine di scuole per CODING/ROBOTICA/INFORMATICA 10 ore pro capite

COMPITI PER LA LINEA DI INTERVENTO B

- rilevazione dei fabbisogni
- stesura del progetto nei termini indicati dal bando
- programmazione e accompagnamento delle azioni formative multilinguistiche
- documentazione delle attività attraverso la piattaforma dedicata
- monitoraggio in itinere e finale
- 1 docente per ogni ordine di scuole per corsi di INGLESE/CLIL per 10 ore pro capite
- 1 docente per ogni ordine di scuole per ITALIANO L2 10 ore pro capite

1 docente supervisore che si occuperà di inserire le proposte delle linee A e B in piattaforma e armonizzerà il tutto per 40 ore

*Per il personale componente del gruppo di lavoro è previsto un compenso pari a **34,00 €/h** complessivi*

