



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

124.041,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

FERMO IC "DA VINCI-UNGARETTI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

APIC81000A

Città

FERMO

Provincia

FERMO

Legale Rappresentante

Nome

Maria Teresa

Cognome

Barisio

Codice fiscale

BRSMTR64B54F080Q

Email

dirigente@comprensivoleonardo.edu.it

Telefono

3387521312

Referente del progetto

Nome

Francesca

Cognome

Porto

Codice Fiscale

PRTFNC73M65G920S

Email

francesca.porto@comprensivoleonardo.edu.it

Telefono

3331654466

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D23002640006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28272

Titolo progetto

LA LEONARDO CHANGES CLOTHES

Descrizione progetto

La nostra progettualità si innesta su una dimensione tridimensionale e accoglie tutti e tre gli ordini di scuole, dando ampio impulso al curriculum verticale, che ne diventa la parola chiave per raggiungere una scuola di qualità offrendo a tutti l'opportunità di progredire e di divenire persone competenti e colte. Realizzare la scuola del curriculum verticale e dell'innovazione permette, nel rispetto dei tempi di sviluppo e di apprendimento degli studenti, di far acquisire ad un livello alto e persistente gli strumenti alfabetici nei diversi ambiti del sapere e prevedere al loro consolidamento con un adeguato avvio dell'approccio disciplinare e metadisciplinare alla conoscenza. La centralità del soggetto in evoluzione, considerato nella completezza delle sue dimensioni costitutive, della sua identità, dei suoi ritmi di crescita e della sua collocazione sociale e culturale, diventa il punto privilegiato e generativo del curriculum. In tale prospettiva, il processo di insegnamento/apprendimento deve tener conto delle specifiche forme di apprendimento in relazione alla fascia di età: da un legame forte con la contestualità dell'esperienza diretta, si passa via via a forme più pronunciate di decontestualizzazione e di simbolizzazione, sempre dando ampio respiro alla dimensione cooperativa. L'approccio alle STEM e l'innovazione tecnologica e metodologica rappresentano il canale di comunicazione naturale e privilegiato dagli studenti: tutto ciò offre, nel contesto scolastico, un'importante opportunità per potenziare l'efficacia delle pratiche didattiche e migliorare la qualità degli apprendimenti. In questi anni abbiamo curato con grande attenzione la didattica sperimentale, al fine di comunicare correttamente per riuscire ad applicare il pensiero matematico/scientifico, per risolvere problemi, ma anche saper imparare, sviluppare competenze digitali, nonché sociali e civiche. Queste sono le competenze chiave che sin dal primo giorno di scuola dell'infanzia, passando per i cinque anni della scuola primaria, fino a giungere alla scuola secondaria di primo grado, la nostra scuola cerca di sviluppare negli studenti. Competenze fondamentali anche per compensare svantaggi culturali, economici e sociali legati al contesto, azzerando così il fenomeno della dispersione scolastica e della disparità di genere. La nostra scuola da diversi anni focalizza l'attenzione sull'importante obiettivo della parità di genere, proponendo percorsi multidisciplinari che si propongono di indagare e contrastare gli stereotipi più comuni di genere. Queste attività hanno permesso di entrare in profondità rispetto ad argomenti complessi che toccano la sfera della dignità, dell'uguaglianza, della differenza, del rispetto e della non violenza.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.056,60 €	32	Compilato	65.811,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.209,60 €	1	Completato	4.209,60 €

Totale richiesto per l'intervento

95.332,80 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consenta di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze. La sfida dell'odierna educazione consiste nel saper suscitare l'interesse a porsi domande sempre più pertinenti ad un determinato argomento (pratica del Debate, problem posing and problem solving). Il contesto ideale per la crescita di queste competenze è il laboratorio, inteso sia come un'aula adibita a tale scopo, ma anche come "condizione mentale" in cui il docente attiva modalità di gestione della lezione diversificate (lezione flipped, dialogata, interattiva). Il nostro Istituto riconosce alle STEM un ruolo primario, in quanto i nuovi strumenti e linguaggi della multimedialità sono ormai elementi che permeano e modificano i rapporti con i saperi e tra le persone, motivano gli alunni con approcci vicini al loro mondo. In quest'ottica vogliamo promuovere con queste linee di intervento percorsi e riflessioni sull'uso delle tecnologie, per far maturare negli allievi una pratica tecnologica etica e responsabile, attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità. Anche l'intero corpo docente è coinvolto in questo ambito, (corsi di formazione di robotica e coding, di app specifiche per la didattica, per la gamification, corsi sul metodo flipped, sulla valutazione). Nella nostro Istituto, la "didattica attiva" si realizza ogni giorno attraverso l'attuazione di più interventi e metodi: dallo scardinamento del tradizionale spazio morfologico dell'edificio, alla Flipped Classroom, dalla connessione wireless al Cooperative Learning, dall'utilizzo di schermi multimediali interattivi fino a giungere all'aula interattiva che si trasforma in agorà multimediale, in cui le classi possono aprirsi e incontrarsi. Questo è l'ideale di scuola, in cui l'ambiente diventa colorato, accogliente, vivo. Vorremmo dunque implementare spazi individuali, di gruppo, informali, inclusivi e multimediali. Seguendo queste considerazioni si dissolverebbe la differenza tra aula e spazio di raccordo e tutti gli edifici diventerebbero spazi di apprendimento.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Si è inclini oggi a giustificare la presenza della matematica nel curriculum scolastico per l'utilità e la duttilità del suo linguaggio, per il suo indubbio successo all'interno delle altre scienze, per l'utilità indiscussa dei suoi processi di pensiero presi a prestito ed emulati da altri campi di studio, per lo sviluppo del pensiero logico che, pur essendo condiviso da qualsiasi altra esperienza disciplinare, è di fatto intrinseco alla matematica per sua stessa natura. Tra le componenti essenziali delle quali bisogna tener conto nella stesura del curriculum, di grande rilievo sono quelle connesse con la ricerca in didattica della matematica, in particolare quelle legate alla pratica di gestione del sapere. I moduli che vorremmo attivare, prevedono lo sviluppo di competenze di base sia nel settore matematico, che in quello scientifico e tecnologico, attraverso processi di apprendimento non convenzionali e innovativi, che esulano dalla lezione frontale, per immergersi nella realtà del quotidiano. Il percorso coinvolgerà infanzia, primaria e secondaria e si articolerà in più moduli incentrati ciascuno sull'approfondimento e sul miglioramento di una delle competenze sopra indicate. Il progetto ha lo scopo di avviare una serie di attività laboratoriali, guidate da esperti, che permettano di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico, attraverso un approccio integrato delle discipline utilizzando il digitale. Tutti gli alunni dei vari ordini di scuola saranno impegnati ad approfondire diversi aspetti di un tema comune, in un clima di collaborazione, mettendosi in gioco per osservare, inventare, sperimentare, operare delle scelte, risolvere situazioni problematiche che hanno un'utilità pratica. Nello scenario di un agriturismo, una struttura accogliente e sostenibile, si svolgeranno attività, laboratori, giochi adeguati all'età dei partecipanti volti a sensibilizzare al rispetto dell'ambiente attraverso l'ottica del "do by doing". Gli alunni realizzeranno un orto didattico per avvicinarsi all'auto produzione di cibo, per osservare il ritmo delle stagioni, per entrare a contatto con il suolo. Attraverso le attività di semina, cura, raccolta e compostaggio, i ragazzi non solo apprenderanno i principi dell'educazione ambientale ed alimentare, ma impareranno a leggere in chiave ecologica le relazioni che li legano agli altri e a prendersi cura del proprio territorio. Studiando e analizzando il suolo e le sue caratteristiche, arriveranno ad una maggiore consapevolezza sui temi ambientali, pianificando azioni sostenibili per il futuro della propria città. Successivamente gli alunni, partendo dal raccolto dei prodotti coltivati, diventeranno i protagonisti di un laboratorio che permetterà loro di applicare la matematica in cucina attraverso calcolo di misure, rapporti e proporzioni. La tecnologia si inserirà in questo percorso attraverso la realizzazione di reels, prodotti dagli alunni stessi guidati da un videomaker esperto, che documenteranno le fasi salienti dell'intero percorso didattico. Dalla splendida cornice dell'agriturismo il lavoro proseguirà nelle classi degli alunni coinvolti, attraverso attività e laboratori strutturati in verticale sul tema "la geometria delle api".

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
APMM81001B	LEONARDO DA VINCI	FERMO
APAA810017	SALVANO	FERMO
APAA810039	MOLINI DI TENNA	FERMO
APAA81004A	VILLA SAN CLAUDIO	FERMO
APAA81006C	MONTONE	FERMO
APEE81001C	SALVANO	FERMO
APEE81003E	MOLINI DI TENNA	FERMO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
APEE81005L	MONALDI	FERMO
APEE81004G	VILLA SAN CLAUDIO	FERMO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le prospettive valoriali legate alle STEM e tutte le interconnessioni che tale studio presuppone, diventano humus su cui collegare la metodologia del debate. Argomentare e dibattere rispetto alle problematiche stem diventano elementi chiave del fare scuola costruendo il pensiero critico. Ed è su questi pilastri che si fonda tutta l'efficacia di una metodologia che aiuta i ragazzi a sviluppare sia soft skills che capacità curricolari. In primo luogo, il debate stimola il ragionamento: spinge a trovare idee, ad associarle ma anche a maneggiarle in modo intelligente e flessibile. Ci sono poi tutti gli insegnamenti legati alla necessità di parlare in pubblico: trovare il giusto tono di voce, argomentare in modo accattivante, attirare e mantenere l'attenzione sempre vigile, riuscire a persuadere. Infine, nella pratica del debate vengono stimolate e sviluppate una serie di abilità e capacità tutt'altro che secondarie, come creatività, ironia, umiltà, lavoro di gruppo, problem solving.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

La nostra idea è quella di creare dei moduli a partire in verticale (infanzia/primaria/secondaria) in maniera progressiva all'interno dei programmi didattici curricolari o extracurricolari, poiché l'utilizzo della robotica educativa e del coding rende l'insegnamento e l'apprendimento molto più efficace e coinvolgente. Le attività proposte partono dai primi concetti di coding unplugged, per passare all'acquisizione dei principali costrutti della programmazione fino all'apprendimento di un linguaggio di programmazione finalizzato all'attivazione del funzionamento di un robot. A scuola dell'infanzia è importante introdurre i bambini a un linguaggio computazionale, attraverso attività ludiche, che sanno di gioco, ma che sviluppano tutte quelle capacità che renderanno più semplice, familiare, il vero e proprio coding per chi vorrà approfondire l'argomento nei successivi ordini di scuole.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'AI generativa offre un'opportunità unica per comprendere come i computer possano non solo assistere ma anche amplificare le capacità umane. Durante il percorso proposto ai ragazzi saranno discussi sia i vantaggi che i limiti dell'AI. Tra i vantaggi si annoverano l'efficienza, l'accuratezza e la capacità di elaborare grandi quantità di dati rapidamente. I limiti, invece, possono includere questioni etiche, la dipendenza da dati per l'addestramento, e il rischio di bias nei modelli AI. Il percorso mirerà a delineare un futuro in cui l'AI non è vista come un sostituto dell'intelligenza umana, ma come un complemento che amplia le capacità umane. La sinergia tra tecnologia e creatività umana potrebbe portare a nuove forme di espressione artistica, innovazioni scientifiche e progressi in diversi campi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Accogliere il cambiamento e l'innovazione significa, riconoscere la competenza digitale come un elemento determinante nella progettazione di esperienze di apprendimento nelle quali l'alunno diventa consapevole del proprio ruolo di cittadino digitale, di attore proattivo nella società locale, nazionale e globale. L'aula, attraverso la rete, si apre al mondo e la progettazione didattica nella scuola si orienta a una completa integrazione della tecnologia nel processo di apprendimento perché la scuola digitale non è un'altra scuola' è più concretamente, la sfida dell'innovazione della scuola. Per raggiungere gli obiettivi descritti si promuoveranno iniziative di formazione interna per i docenti dell'Istituto e percorsi per alunni, in modo da incrementare le loro capacità logiche, di problem solving e di digitalizzazione, si cercheranno soluzioni innovative, si potenzieranno le iniziative digitali per l'inclusione, secondo il curriculum digitale DigComp 2.2.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La cultura della parità e della diversità di genere dovrebbe diffondersi maggiormente all'interno della nostra società e divenire uno strumento che serve ad accelerare il cambiamento della stessa, quindi una risposta permanente a un problema, quello della parità di trattamento e della non discriminazione in base al sesso, più attuale che mai. Proprio in ragione di questi obiettivi, i risultati delle quote di genere vanno valutati nel corso del tempo e a distanza di anni. La nostra scuola da diversi anni focalizza l'attenzione sull'importante obiettivo della parità di genere, proponendo percorsi multidisciplinari che si propongono di indagare gli stereotipi più comuni di genere. Queste attività hanno permesso di entrare in profondità rispetto ad argomenti complessi che toccano la sfera della dignità, dell'uguaglianza, della differenza, del rispetto e della non violenza. Lavorare sul linguaggio, anche e soprattutto quando si parla di stem, è fondamentale: esso deve essere rispettoso, non deve offendere e deve tendere al dialogo e al confronto. Il percorso intende favorire la presenza di una quota femminile nella declinazione dei vari moduli, affinché nei gruppi di lavoro si stimoli l'educazione permanente al concetto di parità, di autodeterminazione e di educazione al dialogo e confronto per abbattere gli stereotipi di genere anche legati all'uso del digitale e, in generale, delle materie steam, che, in una società globalizzata e multietnica non possono essere appannaggio del genere maschile, in modo da abbattere questo stereotipo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

In un mondo globalizzato, lo studio, l'approfondimento e la padronanza delle lingue straniere rappresentano un valore aggiunto e una competenza fondamentale da perseguire. Oggi più che mai, infatti, essere in grado di comunicare con persone di nazionalità e culture diverse dalla nostra significa avere una marcia in più. L'istituto comprensivo "Da Vinci-Ungaretti" vanta una lunga tradizione legata allo studio e all'interesse nei confronti delle lingue straniere, dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado; nel corso degli anni ha attivato numerose e molteplici iniziative per consentire allo studente di implementare gradualmente la propria padronanza linguistica mediante attività motivanti in grado di stimolare le diverse intelligenze e i diversi stili di apprendimento individuali (Campus estivi, progetti in verticale, progetti PON). Per alcune di tali iniziative è stato possibile avvalersi dei finanziamenti mentre i costi di altre sono stati esclusivamente a carico delle famiglie. Considerato il positivo riscontro da parte dell'utenza e, al tempo stesso, l'impossibilità da parte di alcune famiglie di poter sostenere il costo di alcune esperienze, si è ritenuto auspicabile dare un'opportunità a tutti, promuovendo l'attivazione di corsi e iniziative che possano includere un numero maggiore di fruitori. Dato l'attuale periodo di crisi economica e sociale, molte famiglie, pur credendo nel valore formativo e nell'importanza sostanziale di questo tipo di opportunità, non si trovano nelle condizioni di poter far partecipare i propri figli a tali iniziative. Dunque, i fondi del PNRR rappresentano una preziosa occasione per consentire l'accesso ad un maggior numero di studenti in un'ottica di pari opportunità, inclusione e implementazione delle competenze linguistiche individuali in prospettiva futura. Per questa ragione si è pensato di proporre corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese e spagnola in prospettiva verticale tra ordini di scuola, corsi di alfabetizzazione di base in lingua inglese per i bambini della scuola dell'infanzia e corsi di potenziamento delle competenze comunicative, ricettive e produttive per gli alunni della scuola secondaria di primo grado in lingua inglese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I percorsi si svolgeranno in presenza, saranno tenuti da formatori mentor esperti in possesso di competenze documentate nelle discipline STEM e riguardo gli insegnamenti di lingua, per i quali si prediligerà l'esperto madrelingua; tutti saranno coadiuvati da un tutor. Per tali figure verranno predisposti appositi bandi, nei quali saranno chiariti in maniera dettagliata i criteri di selezione di tali figure, fulcro della progettualità. Gli esperti dovranno essere competenti nei diversi modelli operativi indicati nelle progettualità messe in atto per realizzare attività STEM e attività linguistiche, adatte a ciascuno dei tre ordini di scuola. Le attività comporteranno lo sviluppo sia di competenze digitali sia linguistiche che di competenze trasversali. Gli esperti dovranno privilegiare una didattica basata a Discussion based Learning è un approccio basato sul dialogo, che metta al centro gli studenti, mentre gli insegnanti assumeranno un ruolo moderno e attivo di facilitatori

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

Biblioteca Romolo Spezioli Comune di Fermo - Musei Civici - Pinacoteca Comunale

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I tavoli di lavoro, per la stesura del PNRR, si sono costituiti grazie alla disponibilità di 17 docenti che si sono impegnati a studiare il bando, a strutturare i vari moduli, in un'ottica sia verticale, pensando agli interventi A e B, sia orizzontale. La visione olistica vede le attività pensate nel contesto dei bisogni reali e delle esigenze degli alunni in un quadro unitario. I due tavoli di lavoro sono diretti da una cabina di regia, la quale avrà il compito di dare alla progettualità un respiro unitario, nonché quello di operare in maniera sinergica affinché i singoli gruppi, divisi per aree di intervento, non perdano mai la visione complessiva e gli obiettivi prioritari. La cabina di regia ha cercato di distribuire le risorse in maniera omogenea, rispettando il più possibile la verticalità della proposta, cercando sempre di salvaguardare il filo conduttore, ritenuto punto di snodo, fulcro dell'azione sinergica dei tre ordini di scuole.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	13	1.469,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				587,60 €
				Importo totale attività	2.056,60 €

Numero di edizioni dell'attività
32

Numero di partecipanti complessivi alle attività
640

Importo totale (numero edizioni)
65.811,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
160

Importo totale (numero edizioni)
25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	123.81	4.209,54 €
				Importo totale attività	4.209,54 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.490,40 €	4	Compilato	25.961,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.746,76 €	1	Completato	2.746,76 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il nostro Istituto Comprensivo rivolge un'attenzione sempre maggiore alla formazione linguistica di alunni e docenti in tutti gli ordini di scuola. Ciò si sta concretizzando attraverso una serie di azioni mirate. In questo anno scolastico abbiamo accolto un'assistente linguistica proveniente dal Regno Unito che collabora in tutte le classi della scuola secondaria di I grado in compresenza con i docenti di inglese. Sempre in questo ordine di scuola è stata attivata una classe di inglese potenziato nella quale, oltre alle cinque ore di inglese curricolari, gli allievi svolgono attività CLIL in alcune discipline non linguistiche. Da alcuni anni gli alunni possono conseguire la certificazione Starters (quinta primaria) certificazione KET (terza secondaria). In aggiunta a ciò, in alcune scuole dell'infanzia sono attivi progetti finalizzati all'apprendimento dell'inglese. Per andare incontro alle esigenze dei docenti in questo anno scolastico è stato attivato un corso di inglese dal livello A1 al livello B2, tenuto da una madrelingua. Alla luce di quanto già messo in atto, sono emersi bisogni formativi specifici in molti docenti di tutti gli ordini di scuola, legati alla formazione linguistica (inglese) e metodologica, in particolare alla metodologia CLIL e alla didattica dell'italiano come L2. Pertanto, si intende progettare quattro percorsi annuali. Nello specifico, l'Istituto vorrebbe attivare due corsi di inglese per docenti, uno di livello B1 e uno di livello B2, della durata di 40 ore l'uno, che apriranno la possibilità ai partecipanti di conseguire una certificazione linguistica corrispondente al livello raggiunto alla fine del percorso. Inoltre, la progettazione include un corso di 26 ore sulla metodologia CLIL, che sarà finalizzato ad acquisire strumenti e strategie per implementare percorsi CLIL nelle classi del nostro Istituto e nei vari ordini di scuola. Infine, considerato il numero di alunni stranieri presenti nei plessi dell'Istituto, si intende avviare anche un corso di 26 ore sulle metodologie per l'insegnamento dell'italiano come L2, necessarie per poi strutturare azioni didattiche specifiche e percorsi formativi di italiano L2 indirizzati agli alunni stranieri, garantendo loro una migliore inclusione e un'istruzione di qualità. Ognuno dei suddetti quattro corsi sarà aperto ad un massimo di 15 docenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	INGLESE
Livello B2	1	15	INGLESE
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	15	ITALIANO - TECNOLOGIA- STORIA - ARTE

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	38	4.636,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.854,40 €
				Importo totale attività	6.490,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

25.961,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	80.78	2.746,52 €
				Importo totale attività	2.746,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.