

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO		2022/2023	2023/2024	
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Le classi quinte dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali hanno riportato una percentuale più elevata rispetto alla media regionale e nazionale di studenti nella categoria 1 - fascia più bassa	Migliorare i risultati delle prove invalsi attestandosi nella media regionale nelle discipline di ITA, MAT, INGL delle classi quinte della primaria e diminuire la percentuale di alunni in categoria 1	CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	- progettare per uda interdisciplinari nei tre ordini di scuola dell'istituto	Progettazione e attuazione di UDA interdisciplinari con relativi compiti di realtà per classe, nei tre ordini di Istituto	Progettazione e attuazione UDA interdisciplinari con relativi compiti di realtà per classe, nei tre ordini di Istituto, di cui una verticale tra le classi quinte della primaria e le classi terze della secondaria.	
				- monitorare costantemente l'andamento degli apprendimenti con prove periodiche	Preparazione, somministrazione, correzione e restituzione di prove comuni alla scuola primaria e alla secondaria, sia al I quadrimestre, sia al II quadrimestre Le restituzioni delle prove comuni vengono realizzate sia nell'ottica della valutazione formativa (ricaduta sulla progettazione) sia nell'ottica della valutazione di sistema (processi di autovalutazione a fini di miglioramento a livello d'Istituto)	Preparazione, somministrazione, correzione e restituzione di prove comuni alla scuola primaria e alla secondaria sia al I quadrimestre, sia al II quadrimestre	
				- analizzare i risultati delle prove effettuate, sia quelle	Incontri di	Incontri di restituzione	

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

				<p>comuni, sia quelle in itinere</p>	<p>restituzione delle prove comuni</p> <p>Tavoli di continuità tra docenti di italiano, matematica e inglese della scuola primaria e secondaria</p>	<p>delle prove comuni</p> <p><input type="checkbox"/> RESTITUZIONE IN...</p> <p><input type="checkbox"/> RESTITUZIONE IN...</p>	
				<p>- curare il piano dell'offerta formativa inserendo progetti che motivino gli alunni e potenziano le aree non esclusivamente deficitarie</p>	<p>Progetti volti a motivare e potenziare i saperi</p>	<p>Progetti volti a migliorare e potenziare i saperi</p>	
			<p style="text-align: center;">AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p>	<p>-Favorire un approccio didattico-metodologico di cooperative learning e di peer to peer</p>	<p>Attivazione di un corso di formazione sul coding per i docenti della scuola primaria.</p>	<p>Attivazione di corsi di formazione sulla robotica, coding e gamification per i docenti della scuola primaria.</p>	
				<p>- Variare il setting d'aula per favorire l'apprendimento cooperativo.</p>	<p>Incrementare la flessibilità didattica e organizzativa per creare un ambiente di apprendimento adatto a sostenere e stimolare lo sviluppo delle competenze.</p> <p>- Curare un clima d'aula favorevole allo sviluppo delle life skills.</p>	<p>Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali.</p> <p>Riqualificare gli ambienti didattici e promuovere attività laboratoriali per discipline e tematiche trasversali, con particolare attenzione alla sperimentazione dell'innovazione didattica in classe.</p> <p>Condivisione di buone pratiche</p> <p>Adeguamento del percorso</p>	

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

						didattico ai bisogni degli allievi.	
				- potenziare attività che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con l'uso degli strumenti digitali.	<p>Progetti per potenziare l'uso di strumenti digitali alla primaria</p> <p>Attivazione di corsi di formazione all'interno dell'Istituto su app utili per presentazioni interattive, gamification, creazione di siti, app per creare e modificare video.</p>	Attivazione di corsi di formazione all'interno dell'Istituto su app utili per presentazioni interattive, gamification, escape room, coding e robotica.	
			INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	- personalizzare i percorsi di apprendimento garantendo gradualmente il raggiungimento degli obiettivi minimi e delle competenze trasversali	<p>Progetti della primaria per personalizzare i percorsi di apprendimento e azioni comuni ai tre ordini</p>	<p>Progetti della scuola primaria volti a personalizzare i percorsi di apprendimento e azioni comuni ai tre ordini</p>	
			CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	- creare gruppi di lavoro disciplinari tra docenti dei diversi ordini di scuola per analizzare le criticità su cui intervenire	<p>ORIENTAMEN...</p> <p>Prova ingresso italiano classe I https://forms.gle/aF EZFfoUPT2ZDwoA A</p> <p>Prova ingresso matematica classe I https://forms.gle/By uEkVorFRARMmcS</p>	<p>ORIENTAMENTO I...</p>	

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

					6 Prova ingresso inglese classe I https://forms.gle/iRbwtFUpiwWarhKU7		
			INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	- rendere la valutazione più trasparente e reale, per un' effettiva conoscenza delle criticità e potenzialità di ciascun alunno	Predisposizione di rubriche di valutazione per le prove di esame e condivisione con gli alunni	Predisposizione di rubriche di valutazione per le prove di esame e condivisione con gli alunni	
ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO		2022/2023	2023/2024	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Rivedere le rubriche valutative delle competenze chiave europee in relazione ai compiti autentici delle unità didattiche di apprendimento	Tutti gli alunni dovranno raggiungere alla fine del percorso scolastico (5 anni (ultimo anno scuola infanzia) - classe 5 primaria - 3 secondaria di primo grado almeno un livello intermedio nelle competenze chiave europee	CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	- Costruire rubriche valutative collegate alle competenze chiave europee	Commissione valutazione	Commissione valutazione	
				- creare momenti comuni del team docenti per la valutazione delle competenze chiave europee	La valutazione delle competenze chiave europee è avvenuta attraverso la condivisione tra i docenti del consiglio di classe di un file.	Mensilmente il consiglio di classe si riunisce per valutare il livello delle competenze chiave europee, raggiunto dagli alunni e su cui si è lavorato nell'UDA interdisciplinare di riferimento.	
				- creare delle unità di apprendimento agganciante al presente con forti collegamenti alla contemporaneità	Nella progettazione delle UDA interdisciplinari mensili, elemento fondamentale è il collegamento ad un argomento di attualità, con un forte rimando al presente storico	Nella progettazione delle UDA interdisciplinari mensili, elemento fondamentale è il collegamento ad un argomento di attualità, con un forte rimando al presente storico. Tale prassi è stata attuata anche in verticale con le classi quinte della	

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

						primaria e le classi terze della secondaria	
				- monitorare che il livello raggiunto di ogni alunno sia corrispondente almeno ad un livello intermedio	Commissione valutazione	Commissione valutazione	
			AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	- attivare metodologie all'avanguardie ed innovative (debate, hackaton)	Attivazione del progetto debate all'interno del nostro Istituto che ha coinvolto 7 classi.	Attivazione progetto debate sia all'interno del nostro Istituto sia a livello Nazionale. Partecipazione al Campionato nazionale debate con una squadra d'Istituto. Formazione sulle thinking routine di un piccolo gruppo di docenti. Partecipazione ad un laboratorio che unisce l'hackathon e il MABArt di un gruppo di alunni della secondaria di I grado	
			INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	- utilizzare le competenze chiave europee in modo da favorire il processo inclusivo degli alunni BES	Progetti e azioni che favoriscono il processo inclusivo degli alunni con B.E.S. a.s. 22/23	Progetti e azioni che favoriscono il processo inclusivo degli alunni con B.E.S. a.s. 23/24	
			SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	- ricercare personale interno ed esterno (associazioni, imprenditori, esperti del settore, giornalisti) che favoriscano e stimolino negli alunni l'acquisizione delle competenze chiave europee	Progetti as 22-23 Progetti secondaria per potenziare l'uso delle competenze chiave europee	Progetti a.s. 23/24 Progetti secondaria per potenziare l'uso delle competenze chiave europee	
ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO		2022/2023	2023/2024	

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

<p>RISULTATI A DISTANZA</p>	<p>Creare una costante collaborazione con i referenti delle scuole secondarie di secondo grado del fermano per un confronto sugli esiti degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. analizzare le scelte degli alunni verso gli istituti superiori</p>	<p>Avere i risultati degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo per monitorare gli esiti in rapporto alle prove invalsi e alla valutazione dell'esame di stato. raggiungere il 70% di corrispondenza fra consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore</p>	<p>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p>	<p>- Costruire una rete con le Scuole Superiori del territorio, contattando i referenti dell'orientamento;</p>	<p>Incontro con i referenti delle scuole superiori per la progettazione dell'orientamento (29/05/23)</p>	<p>Incontro con i referenti delle scuole superiori per la progettazione dell'orientamento (02/10/23), contatti costanti con i referenti.</p>	
				<p>- Costruire delle griglie di confronto fra i risultati in uscita e in entrata nell'arco dei primi mesi di Scuola</p>	<p>Costruzione della griglia con i risultati del percorso scolastico e l'esame finale: voto di ammissione, voto in uscita, prove invalsi, inglese, matematica e italiano e gli stessi risultati in entrata nei primi mesi di Scuola Superiore.</p>	<p>Costruzione della griglia con i risultati del percorso scolastico e l'esame finale: voto di ammissione, voto in uscita, prove invalsi, inglese, matematica e italiano e gli stessi risultati in entrata nei primi mesi di Scuola Superiore.</p>	
				<p>- Monitorare il passaggio in uscita per analizzare i risultati</p>	<p>Monitoraggio attraverso l'analisi grafica e comparativa per verificare la corrispondenza tra il giudizio orientativo del CDC e la scelta effettuata dagli alunni delle classi terze.</p>	<p>Monitoraggio attraverso l'analisi grafica e comparativa per verificare la corrispondenza tra il giudizio orientativo del CDC e la scelta effettuata dagli alunni delle classi terze.</p>	
				<p>- Indire delle riunioni on line o in presenza con i referenti dell'orientamento delle diverse scuole del territorio</p>	<p>Riunione in presenza con i referenti delle Scuole Superiori - 29/05/23</p>	<p>Riunione in presenza con i referenti delle Scuole Superiori - 02/10/23</p>	

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

			ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<p>- Inserire dei temi nell'orientamento didattico curricolare;</p>	<p>Partecipazione alla settimana della creatività' da parte degli alunni delle classi quinte presso la scuola secondaria. Gli alunni della scuola primaria hanno scelto tra i laboratori proposti dai docenti della secondaria e, accompagnati dalle rispettive maestre, hanno fattivamente partecipato insieme agli alunni della secondaria. Durante gli open day, gli alunni della secondaria hanno accolto i genitori e gli alunni delle classi quinte, illustrando loro le strategie didattiche, gli ambienti, i progetti e le attività più importanti che rendono l'ambiente scolastico un luogo ideale nel pieno rispetto del benessere di ogni alunno.</p>	<p>Organizzazione di un evento per il centenario della nascita di Calvino in cui sono state coinvolte le classi quinte delle primarie e le classi terze della secondaria. Ogni plesso della primaria, abbinato ad un indirizzo della secondaria, ha lavorato a stretto contatto, organizzando incontri mirati allo studio di un'opera di Calvino. All'evento finale sono stati invitati tutti i genitori e nell'arco di un pomeriggio hanno potuto vedere come è stato possibile lavorare in verticale su uno stesso tema. Partecipazione alla settimana della creatività' da parte degli alunni delle classi quinte della primaria, organizzata dai docenti della scuola secondaria. In tale settimana, i suddetti alunni frequenteranno fattivamente i laboratori insieme agli alunni della secondaria.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

				<p>- Sviluppare le competenze personali al fine di incrementare l'autoconsapevolezza di sé a partire dalla scuola dell'infanzia;</p>	<p>MACROAREA BENESSERE</p> <p>Progettualità volte a riconoscere, accettare e vivere le emozioni per rendere gli alunni resilienti e consapevoli del valore di se stessi e degli altri.</p> <p>MACROAREA BENESSERE</p> <p>La preparazione degli alunni delle classi terze alla scelta della scuola superiore e la maturazione della consapevolezza attraverso i percorsi didattici come adolescenza, conoscenza di sé, benessere psico-fisico, etica dell'essere.</p>	<p>MACROAREA RISPETTO</p> <p>Progettualità sulla tematica del RISPETTO, il titolo della macroarea è, riprendendo una citazione del Dalai lama "SEGUI SEMPRE LE 3R: RISPETTO PER TE STESSO, RISPETTO PER GLI ALTRI, RESPONSABILITÀ PER LE TUE AZIONI". La scelta nasce dalla considerazione condivisa che nel processo di crescita imparare cosa sia il rispetto, nel senso più ampio del termine sia fondamentale, tanto quanto imparare a sviluppare la nostra essenza più profonda. Il concetto di rispetto è inteso nelle sue varie forme e accezioni: rispetto per le regole di comportamento, rispetto per l'altro, rispetto dei ruoli, rispetto per l'ambiente e per gli animali, rispetto delle diversità, rispetto delle norme sociali, rispetto per l'ambiente di lavoro, in questo caso la scuola, rispetto di</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

						<p>genere, rispetto per sé stessi, ecc.</p> <p>MACROAREA RISPETTO</p> <p>La preparazione degli alunni delle classi terze alla scelta della scuola superiore e la maturazione della consapevolezza attraverso i percorsi didattici come l'adolescenza, il rispetto di sé e gli altri, la conoscenza di sé, il benessere psico-fisico, l'etica dell'essere.</p>	
				<p>- Favore la realizzazione di attività concrete, anche con il supporto di esperti del settore;</p>	<p>Laboratori settimana della creatività.</p> <p><u>Attività esperienziali alunni secondaria primo grado (utili in particolare per i B.E.S.) a.s. 22/23.</u></p> <p>Laboratori orientativi durante la settimana della creatività nel mese di dicembre 2022.</p>	<p>Laboratori orientativi.</p> <p><u>Attività esperienziali alunni secondaria primo grado (utili in particolare per i B.E.S.) a.s. 23/24</u></p> <p>Laboratori orientativi NOVEMBRE 2023 <u>https://docs.google.com/document/d/1qXbJ-Z9t4-OzhcwHWxVw7nIFG55-hdOOgB5eMy8Mt8Aw/e-dit?usp=sharing</u></p>	

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

				<p>- Organizzare le settimane di orientamento nelle quali invitare le scuole superiori</p>	<p>Orientamento delle classi terze durante la settimana della creatività nel mese di dicembre 2023 con una presenza significativa delle Scuole Superiori del territorio con i laboratori accattivanti e creativi per la presentazione dell'offerta formativa.</p>	<p>Orientamento delle classi terze con i laboratori specifici e mirati alla presentazione dell'offerta formativa offerti dalle Scuole Superiori di Fermo, Porto Sant Elpidio, San Benedetto e Cupra Marittima, il laboratori svolti nel mese di novembre dalle 14.30-17.30 nelle seguenti date: 06/11/23 09/11/23 13/11/23 16/11/23 20/11/23 23/11/23</p>	
				<p>- organizzare incontri con esperti per le famiglie per accompagnarli nella fase della scelta della scuola superiore del figlio, per superare idee stereotipate sulle scuole e per accogliere i desideri dei figli non sempre coincidenti con quelli dei genitori</p>	<p>Distribuzione digitale attraverso Classroom delle giornate Open Day di tutte le scuole superiori del territorio, comunicazione costante con la mail istituzionale e l'utilizzo della bacheca del registro elettronico Spaggiari per le comunicazioni alle famiglie</p>	<p>Distribuzione digitale attraverso Classroom delle giornate Open Day di tutte le scuole superiori del territorio, comunicazione costante con la mail istituzionale e l'utilizzo della bacheca del registro elettronico Spaggiari per le comunicazioni alle famiglie</p>	

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022/2025

			SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Formare personale interno alla scuola sensibile alle tematiche dell'orientamento in grado di pianificare i diversi interventi e di fornire proposte accattivanti	La formazione della commissione orientamento con il coinvolgimento dei docenti in anno di prova, autoformazione attraverso gli incontri in presenza e on line. La formazione sulla piattaforma regionale SORPRENDO.	La formazione della commissione della orientamento con il coinvolgimento dei docenti in anno di prova, autoformazione attraverso gli incontri in presenza e on line. La formazione sulla piattaforma regionale SORPRENDO.	
--	--	--	--	---	--	---	--