



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

APIC81000A: FERMO IC "DA VINCI-UNGARETTI"

Scuole associate al codice principale:

APAA810006: FERMO IC "DA VINCI-UNGARETTI"

APAA810017: FRAZ. SALVANO

APAA810028: FRAZ. TORRE DI PALME

APAA810039: MOLINI TENNA

APAA81004A: S.CLAUDIO/VALTENNA

APAA81005B: PONTE ETE

APAA81006C: MONTONE

APEE81001C: FERMO DA VINCI - SALVANO

APEE81003E: MOLINI TENNA

APEE81004G: VILLA S. CLAUDIO

APEE81005L: CAPOLUOGO MONALDI

APEE81006N: PONTE ETE

APMM81001B: FERMO "DA VINCI/UNGARETTI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 59	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	559	395,5	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	454	290,3	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	18,5	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	31	11,3	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	7,2	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	35	14,7	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,0%	0,2%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,5%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,4%	11,1%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	8,6%	10,6%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola APIC81000A	94,12%			✓	
APEE81001C 5 A	91,30%			✓	
APEE81003E 5 A	96,00%			✓	
APEE81004G 5 A	95,83%		✓		
APEE81005L 5 A	90,91%			✓	



APEE81006N 5 A	94,74%		✓		
----------------	--------	--	---	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola APIC81000A	74,59%				✓
APMM81001B 3 A	68,18%				✓
APMM81001B 3 B	63,64%				✓
APMM81001B 3 C	56,52%			✓	
APMM81001B 3 E	100,00%			✓	
APMM81001B 3 F	72,73%			✓	
APMM81001B 3 G	86,96%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC81000A	5,23%	94,77%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC81000A	1,31%	98,69%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L' I.C raccoglie un bacino di utenza geograficamente molto esteso e come tale presenta una situazione socio-economica e culturale piuttosto varia e difforme. Le scuole dell'infanzia così come le scuole primarie raccolgono alunni provenienti dalla periferia sud del comune di Fermo dalla vallata dell'Ete fino ad arrivare alla vallata del Tenna nella parte nord-ovest del territorio comunale; la scuola secondaria di primo grado, sede centrale, é situata in prossimità del centro storico della città di Fermo, così come l'altra sede a Torre di Palme si trova nel contesto delle mura cittadine. Il tessuto sociale è quindi estremamente articolato in relazione alle diverse aree di riferimento. Nelle zone periferiche del fermano si riscontra un'attività legata all'industria marchigiana, a cui si aggiunge anche il settore dei beni primari e dell'allevamento; nell'area urbana si svolgono prevalentemente attività commerciali o impiegate non sempre svolte nell'ambito del comune di appartenenza.

Vincoli

Sempre più significativo negli ultimi anni é stato il flusso immigratorio che comporta un impegno sistematico per favorire accoglienza e integrazione. La crisi economica della realtà italiana investe anche il nostro territorio e cominciano ad essere in numero consistente le famiglie che hanno uno o entrambi i genitori senza lavoro. Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado il dato degli alunni svantaggiati é superiore agli altri indici.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Nel territorio sono presenti molte associazioni culturali con le quali la scuola collabora da tempo (CAI - FAI - Legambiente - Ludoteche - The Tube) cui si uniscono supporti degli Enti Locali di diverso tipo (Comune, Asur, Provincia, ...). Essi si costituiscono come rete di possibilità con lo sguardo verso l'infanzia e l'adolescenza per prevenire scelte negative a favore di un futuro di cittadini consapevoli e propositivi nell'impegno per una società che sia dinamica e virtuosa. Il tessuto produttivo è costituito da piccole e medie aziende, agro-alimentare, metalmeccanico strettamente legate ai percorsi formativi presenti nel territorio (ITIS, IPSIA, ...) Nei pressi di uno dei plessi di scuola primaria, sito fuori dal contesto cittadino, è in fase di costruzione il nuovo ospedale che porterà opportunità di sviluppo in tutta la zona. Investimenti e servizi, come un nuovo asilo nido, nelle strette vicinanze della scuola dell'infanzia favorirà la creazione di nuovi spazi verdi pubblici e migliore viabilità.

Vincoli

Il nostro territorio risente dell'andamento economico nazionale: le piccole imprese caratteristiche del distretto calzaturiero sono state colpite dalla crisi e negli ultimi due anni dalle conseguenze della pandemia, perciò il tasso di disoccupazione per i ragazzi che escono dall'obbligo scolastico è ad un livello medio nazionale. L'immigrazione risulta essere nella fascia medio-alta nazionale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	7,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	51,2%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	76,5%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,0%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,3%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	7,2%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	6,8%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		6,7%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		6,7%	1,6%	2,6%
Fotografico		6,7%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	86,7%	89,1%	90,4%
Lingue		16,7%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale	✓	80,0%	67,2%	50,1%
Musica	✓	70,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		6,7%	2,3%	0,5%
Scienze	✓	66,7%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		23,3%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		90,3%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	12,9%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		9,7%	9,7%	11,7%
Aula Magna		61,3%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni		54,8%	43,3%	34,9%
Teatro		22,6%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,8%	95,5%	83,8%
Cucina interna		71,0%	58,2%	42,1%
Aula generica		83,9%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	3,5%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		6,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	43,3%	35,3%	46,7%
Palestra	✓	93,3%	94,0%	93,6%



Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,2%	15,1%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	2,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,3%	1,4%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	9,9%	15,1%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,3%	8,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	3,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto si compone di cinque plessi di scuola dell'infanzia, cinque di scuola primaria e una scuola secondaria di 1° grado con la presenza di una sezione staccata a Torre di Palme. Tutte si trovano in una posizione facilmente raggiungibile dai mezzi di trasporto. La scuola secondaria di 1° grado è fornita nel complesso di una buona dotazione di strumenti informatici (LIM, tablet, pc), anche in relazione all'attivazione di quattro sezioni a indirizzo digitale. La presenza di laboratorio mobile evidenzia la scelta consapevole di un apprendimento con procedimenti innovativi, il fatto che sia mobile sottolinea l'economicità della gestione. Nei plessi della secondaria di primo grado sono presenti laboratori attrezzati di scienze, una biblioteca in rete, laboratori di arte, laboratorio di musica e un laboratorio outdoor nel parco adiacente alla scuola. Grazie ai fondi messi a disposizione dal MIUR a seguito dell'emergenza epidemiologica, con il decreto Cura Italia e il decreto Ristori sono state acquistate LIM, tablet, TV smart ed è stata potenziata la rete wifi nei diversi istituti per implementare l'utilizzo della tecnologia. In tutto l'istituto è in atto un processo di digitalizzazione che ha permesso a molti docenti di avvicinarsi a nuovi strumenti digitali da applicare alla

Vincoli

La percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne risulta essere inferiore alla media nazionale.



didattica.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		43,8%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,0%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,6%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	46,9%	50,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		6,3%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		31,3%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola APIC81000A		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	69	58,0%	70,0%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	50	42,0%	30,0%	28,8%	29,6%
Totale	119	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola APIC81000A		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	51	60,7%	71,7%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	33	39,3%	28,3%	33,4%	36,3%
Totale	84	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola APIC81000A		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%		3,0%	3,4%	3,7%
35-44 anni	25,0%		22,4%	22,1%	19,2%
45-54 anni	35,0%		35,1%	37,6%	36,8%
55 anni e più	38,3%		39,6%	36,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,8%	4,8%	6,7%	5,8%
35-44 anni	28,6%	23,5%	21,8%	20,8%
45-54 anni	38,1%	38,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	28,6%	33,6%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,7%	11,1%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,9%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	23,1%	13,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	69,2%	64,7%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,2%	10,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,8%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	4,2%	13,1%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	91,7%	62,8%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		MARCHE	
Malattia	8	10,2	10,0
Maternità	9	10,7	11,8
Altra motivazione	9	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	17	10,7	9,7
Maternità	15	9,4	8,9
Altra motivazione	5	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	27	24.1	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,6%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	96,4%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		3,6%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni		75,0%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,4%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	31,3%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni		56,3%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA


1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC81000A		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,3%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	8,5%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	6	85,7%	69,0%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC81000A		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	13,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	26,7%	16,5%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	10	66,7%	62,1%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC81000A		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		37,5%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		37,5%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	0		25,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	13	17,7	19,1
Maternità	25	3,8	3,8
Altro	11	14,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Rispetto ai dati nazionali e via via a scendere, la nostra scuola ha una percentuale più alta di docenti a tempo indeterminato rispetto a quello determinato e questo comporta una maggiore stabilità. Relativamente agli insegnanti a tempo indeterminato, rispetto ai dati macro si attesta una percentuale maggiore della fascia 55 anni e più. La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato nella scuola secondaria di primo grado è di molto superiore alla media nazionale a garanzia di continuità d'insegnamento. Per quanto riguarda i titoli di studio dei docenti la percentuale maggiore dei laureati è relativa alla scuola secondaria di I grado, ma è significativo come anche negli altri due gradi ci sia un buon numero di docenti con diploma di laurea. Tutti gli insegnanti dell'IC svolgono regolare attività di aggiornamento. Un ruolo importantissimo giocano, poi, gli insegnanti di sostegno i quali sono docenti contitolari della classe. Per questa ragione il docente di sostegno partecipa a tutte le riunioni del consiglio di classe, alle riunioni di programmazione, agli incontri con i genitori o con i rappresentanti e agli scrutini di tutti gli alunni della classe di cui è titolare. La scuola, inoltre, si avvale delle figure degli educatori professionali e degli assistenti all'autonomia e/o alla

Vincoli

Un vincolo importante per la scuola è l'assegnazione di docenti non specializzati sul sostegno.



comunicazione, oltre che di mediatori linguistici che forniscono un servizio di supporto complementare alle attività di insegnamento, principalmente utilizzando la lingua madre.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola APIC81000A	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola APIC81000A	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ASCOLI PICENO	98,9%	99,0%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola APIC81000A	20,2%	30,3%	25,2%	21,0%	0,0%	3,4%



Riferimenti						
Provincia di ASCOLI PICENO	18,4%	29,0%	24,0%	18,9%	5,2%	4,6%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola APIC81000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC81000A	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	0,1%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola APIC81000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	10	3	2	2



N					
Percentuale	1,8%	9,6%	2,5%	1,7%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	2,6%	2,5%	2,8%	2,0%	1,5%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC81000A	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	3	3
Percentuale	1,2%	2,4%	2,3%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	1,4%	1,3%	0,9%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC81000A	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	7
Percentuale	0,6%	1,6%	5,5%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	1,9%	2,0%	1,8%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti della nostra scuola sono tutti ammessi alla classe successiva, sia nella scuola primaria sia nella secondaria di I grado. Non ci sono casi di abbandono scolastico, sia nella scuola primaria sia nella secondaria di I grado. La nostra scuola è stata accogliente verso gli studenti ucraini, perché molti degli alunni in entrata in corso d'anno provenivano dalle zone di guerra.

Punti di debolezza

Tra gli studenti diplomati all'Esame di Stato le fasce del 10 e del 10 con lode risultano più basse rispetto alle medie di riferimento, mentre la fascia del 6 riporta una percentuale più alta rispetto alle medie territoriali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse



all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore al riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	70,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE81001C	76,8	n.d.			
Plesso APEE81001C - Sezione 2A	76,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE81003E	69,6	n.d.			
Plesso APEE81003E - Sezione 2A	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE81003E - Sezione 2B	66,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso APEE81004G	63,3	n.d.			
Plesso APEE81004G - Sezione 2A	63,3	n.d.	↔	↓	↔
Plesso APEE81005L	71,4	n.d.			
Plesso APEE81005L - Sezione 2A	71,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE81006N	69,1	n.d.			
Plesso APEE81006N - Sezione 2A	69,1	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



			51.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	57,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE81001C	53,3	n.d.			
Plesso APEE81001C - Sezione 2A	53,3	n.d.	↔	↔	↑
Plesso APEE81003E	53,2	n.d.			
Plesso APEE81003E - Sezione 2A	51,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso APEE81003E - Sezione 2B	54,4	n.d.	↔	↑	↑
Plesso APEE81004G	59,5	n.d.			
Plesso APEE81004G - Sezione 2A	59,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE81005L	69,1	n.d.			
Plesso APEE81005L - Sezione 2A	69,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE81006N	58,7	n.d.			
Plesso APEE81006N - Sezione 2A	58,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,2	94,1	-0,8	88,2	↔	↓	↔
Plesso APEE81001C	54,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE81001C - Sezione 5A	54,6	91,3	-2,0	91,3	↓	↓	↔
Plesso APEE81003E	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE81003E - Sezione 5A	56,8	96,0	0,6	92,0	↔	↔	↑
Plesso APEE81004G	52,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE81004G - Sezione 5A	52,8	95,8	-1,2	91,7	↓	↓	↓
Plesso APEE81005L	51,0	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso APEE81005L - Sezione 5A	51,0	90,9	-5,8	81,8	↓	↓	↓
Plesso APEE81006N	59,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE81006N - Sezione 5A	59,6	94,7	3,8	78,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	45,2	94,1	-6,1	88,2	↓	↓	↓
Plesso APEE81001C	56,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE81001C - Sezione 5A	56,5	91,3	3,0	78,3	↑	↑	↑
Plesso APEE81003E	42,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE81003E - Sezione 5A	42,5	96,0	-9,9	92,0	↓	↓	↓
Plesso APEE81004G	46,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE81004G - Sezione 5A	46,5	95,8	-1,2	95,8	↓	↓	↔
Plesso APEE81005L	41,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE81005L - Sezione 5A	41,3	90,9	-11,2	81,8	↓	↓	↓
Plesso APEE81006N	37,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE81006N - Sezione 5A	37,2	94,7	-13,1	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	212,3	74,6	11,3	92,9	↑	↑	↑
Plesso APMM81001B	212,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM81001B - Sezione 3A	215,4	68,2	15,5	95,2	↑	↑	↑
Plesso APMM81001B - Sezione 3B	222,6	63,6	19,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso APMM81001B - Sezione 3C	210,6	56,5	12,3	80,0	↑	↑	↑
Plesso APMM81001B - Sezione 3E	214,7	100,0	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM81001B - Sezione 3F	194,4	72,7	-4,5	90,9	↓	↓	↓
Plesso APMM81001B - Sezione 3G	208,9	87,0	6,5	95,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.94	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,6	74,6	8,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso APMM81001B	206,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM81001B - Sezione 3A	202,6	68,2	5,7	95,2	↔	↑	↑
Plesso APMM81001B - Sezione 3B	209,1	63,6	9,0	94,1	↑	↑	↑
Plesso APMM81001B - Sezione 3C	204,5	56,5	8,6	85,0	↑	↑	↑
Plesso APMM81001B - Sezione 3E	220,3	100,0	22,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM81001B - Sezione 3F	191,7	72,7	-4,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso APMM81001B - Sezione 3G	203,4	87,0	3,8	95,5	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso APEE81001C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso APEE81003E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso APEE81004G - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso APEE81005L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso APEE81006N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola APIC81000A	2,2%	97,8%
Riferimenti		
Marche	4,1%	95,9%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso APEE81001C - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso APEE81003E - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Plesso APEE81004G - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso APEE81005L - Sezione 5A	40,0%	60,0%
Plesso APEE81006N - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Situazione della scuola APIC81000A	18,0%	82,0%
Riferimenti		
Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APMM81001B - Sezione 3A	n.d.	20,0%	35,0%	20,0%	25,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3B	n.d.	31,2%	18,8%	18,8%	31,2%
Plesso APMM81001B - Sezione 3C	6,2%	31,2%	25,0%	12,5%	25,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3E	9,5%	4,8%	23,8%	52,4%	9,5%
Plesso APMM81001B - Sezione 3F	n.d.	60,0%	10,0%	10,0%	20,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3G	n.d.	23,8%	42,9%	14,3%	19,0%
Situazione della scuola APIC81000A	2,9%	25,0%	27,9%	23,1%	21,2%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APMM81001B - Sezione 3A	5,0%	45,0%	5,0%	35,0%	10,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3B	6,2%	18,8%	37,5%	12,5%	25,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3C	23,5%	5,9%	29,4%	17,6%	23,5%
Plesso APMM81001B - Sezione 3E	n.d.	14,3%	19,0%	28,6%	38,1%
Plesso APMM81001B - Sezione 3F	20,0%	10,0%	60,0%	n.d.	10,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3G	n.d.	23,8%	47,6%	14,3%	14,3%
Situazione della scuola APIC81000A	7,6%	21,0%	30,5%	20,0%	21,0%
Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso APMM81001B - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3B	n.d.	6,2%	93,8%
Plesso APMM81001B - Sezione 3C	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso APMM81001B - Sezione 3E	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3F	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3G	n.d.	5,0%	95,0%
Situazione della scuola APIC81000A	n.d.	6,9%	93,1%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso APMM81001B - Sezione 3A	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3C	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3E	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3F	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso APMM81001B - Sezione 3G	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola APIC81000A	n.d.	18,6%	81,4%
Riferimenti			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE81001C - Sezione 2A	1	0	5	3	12
Plesso APEE81003E - Sezione 2A	2	0	2	2	7
Plesso APEE81003E - Sezione 2B	2	1	5	2	4
Plesso APEE81004G - Sezione 2A	3	1	3	2	3
Plesso APEE81005L - Sezione 2A	1	3	1	3	6
Plesso APEE81006N - Sezione 2A	0	2	5	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC81000A	10,6%	8,2%	24,7%	15,3%	41,2%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE81001C - Sezione 2A	5	3	6	0	7
Plesso APEE81003E - Sezione 2A	5	1	1	0	5
Plesso APEE81003E - Sezione 2B	3	3	2	3	2
Plesso APEE81004G - Sezione 2A	2	0	4	1	6
Plesso APEE81005L - Sezione 2A	0	1	2	2	9
Plesso APEE81006N - Sezione 2A	1	3	0	4	3
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC81000A	19,0%	13,1%	17,9%	11,9%	38,1%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE81001C - Sezione 5A	5	3	3	6	4
Plesso APEE81003E - Sezione 5A	5	4	2	5	7
Plesso APEE81004G - Sezione 5A	7	2	5	2	6
Plesso APEE81005L - Sezione 5A	4	1	2	0	2
Plesso APEE81006N - Sezione 5A	2	5	1	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC81000A	25,6%	16,7%	14,4%	16,7%	26,7%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE81001C - Sezione 5A	4	1	6	0	7
Plesso APEE81003E - Sezione 5A	11	2	2	1	7
Plesso APEE81004G - Sezione 5A	9	1	4	2	7
Plesso APEE81005L - Sezione 5A	6	0	1	0	2
Plesso APEE81006N - Sezione 5A	8	2	3	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC81000A	42,2%	6,7%	17,8%	5,6%	27,8%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%



Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC81000A	6,5%	93,5%	8,0%	92,0%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC81000A	2,0%	98,0%	9,0%	91,0%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC81000A	10,6%	89,4%	21,2%	78,8%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC81000A				
Centro				
ITALIA				



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC81000A	3,8%	96,2%	6,4%	93,6%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC81000A	8,4%	91,6%	8,6%	91,4%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola APIC81000A - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola APIC81000A - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



Situazione della scuola APIC81000A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola APIC81000A - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali delle seconde della primaria e terza della secondaria i risultati nelle varie discipline sono superiori alla media nazionale, in alcuni casi in linea con le medie territoriali. Per la terza secondaria il numero di studenti di livelli 1 è molto inferiore rispetto alla media nazionale e regionale, riducendo il numero di studenti che si collocano al livello più basso di competenza, mentre la categoria 5 è superiore rispetto alle medie di riferimento. Per la seconda primaria la percentuale degli studenti della categoria 1 è molto inferiore rispetto alla media nazionale e regionale, riducendo il numero di studenti che si collocano al livello più basso di competenza, mentre la categoria 5 è superiore rispetto alle medie di riferimento. In italiano e matematica, sia alla primaria che alla secondaria, e in inglese alla secondaria, la variabilità dei punteggi tra le classi si attesta sempre ad un livello inferiore al 10%, mentre la variabilità dentro le classi va dal 91% al 98%. Nella scuola secondaria l'effetto scuola relativo a italiano, matematica è sopra la media regionale.

Punti di debolezza

Le classi quinte dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali, nelle tre discipline, hanno riportato una percentuale di studenti nella categoria 1 più elevata rispetto alle medie nazionale e regionale. In inglese alla primaria la variabilità dei punteggi tra le classi è maggiore del 10% e la variabilità dentro le classi è inferiore al 90%. Nelle quinte l'effetto scuola relativo alla matematica è inferiore alla media regionale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

I docenti dell'istituto hanno iniziato a progettare unità di apprendimento trasversali che mirano all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze chiave europee, presenti nel curriculum di istituto. Nei vari ordini di scuola, a partire dalla scuola dell'infanzia, si osservano competenze trasversali che vengono sviluppate attraverso percorsi interdisciplinari che si concludono con compiti autentici per verificare il livello delle competenze per mezzo di rubriche valutative condivise dai singoli consigli di classe o classi parallele. Questa ottica di continuità consente di sottolineare i progressi nei livelli di competenza di ciascun alunno.

Punti di debolezza

Mancanza di rubriche di valutazione, griglie di osservazione condivise per le competenze chiave europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.





Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, tuttavia i docenti pur osservandole non sempre le verificano tutte in classe.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
APIC81000A APEE81001C - Sezione A	56,36	95%	↔	↔	↑
APIC81000A APEE81003E - Sezione A	57,44	92%	↔	↑	↑
APIC81000A APEE81004G - Sezione A	55,61	94%	↔	↔	↔
APIC81000A APEE81005L - Sezione A	54,10	71%	↓	↓	↓
APIC81000A APEE81006N - Sezione A	58,01	78%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
APIC81000A APEE81001C A	58,35	81%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	44,72	88%	↓	↓	↓
APIC81000A APEE81004G A	49,44	94%	↔	↔	↑
APIC81000A APEE81005L A	41,74	71%	↓	↓	↓
APIC81000A	36,66	89%	↓	↓	↓



APEE81006N A					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
APIC81000A APEE81001C A	216,16	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	218,68	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81004G A	202,35	84%	↔	↑	↑
APIC81000A APEE81005L A	201,48	74%	↓	↑	↑
APIC81000A APEE81006N A	216,19	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,94	197,70	194,22
APIC81000A APEE81001C A	212,29	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	223,81	100%	↑	↑	↑
APIC81000A	203,29	84%	↔	↑	↑



APEE81004G A					
APIC81000A APEE81005L A	202,77	74%	↔	↑	↑
APIC81000A APEE81006N A	204,67	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
APIC81000A APEE81001C A	229,77	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	228,79	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81004G A	204,46	84%	↓	↓	↓
APIC81000A APEE81005L A	222,14	74%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81006N A	233,09	74%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola APIC81000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
APIC81000A APEE81001C A	231,46	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81003E A	228,46	100%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81004G A	214,68	84%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81005L A	214,85	74%	↑	↑	↑
APIC81000A APEE81006N A	240,48	74%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono buoni risultati nella scuola secondaria. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono buoni risultati nelle prove invalsi al termine del terzo anno di scuola secondaria di primo grado

Punti di debolezza

Non abbiamo i risultati di apprendimento raggiunti dai nostri studenti nella scuola secondaria, così come dei loro risultati ottenuti nelle prove invalsi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,3%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,3%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,1%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,7%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,6%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	86,2%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,8%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,9%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,5%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,6%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,9%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		74,2%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,5%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,8%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,2%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,0%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,3%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,2%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,7%	90,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,6%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,9%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,9%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	20,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,4%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,2%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,5%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	74,2%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,8%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		62,1%	62,2%	53,3%



classi parallele	✓			
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,4%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto possiede un curriculum verticale per competenze, elaborato dopo un'attenta analisi dei documenti ministeriali di riferimento e dei bisogni formativi specifici degli alunni, nonché delle attese educative e formative del contesto locale. La progettazione di tale curriculum si è sviluppata a partire dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia ed è arrivata alle discipline della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Per ogni campo o disciplina si sono previsti i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici ed i Traguardi di sviluppo da raggiungere alla fine di ogni percorso: scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1°(3-14 anni). L'Istituto possiede inoltre anche un Curriculum verticale di Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline nel rispetto dell'ordine di scuola di appartenenza. I docenti utilizzano sempre più consapevolmente tali documenti come strumenti di lavoro per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche. Negli ultimi anni scolastici, in particolare, i docenti si sono concentrati sulla progettazione di UDA interdisciplinari per classi parallele o nei consigli di classe, avendo sempre come base il curriculum d'Istituto; a conclusione di ogni UDA, vengono progettati e

Punti di debolezza

1) Pur emergendo la presenza di un alto grado di articolazione e progettualità nell'elaborazione del curriculum, l'impianto curricolare potrebbe essere migliorato nella sua attuazione, ponendo attenzione in particolar modo sia agli studenti che denotano fragilità, sia agli studenti la cui eccellenza va valorizzata. 2) Si potrebbe implementare l'utilizzo di nuove strategie per l'apprendimento (apprendimento cooperativo, classe capovolta, compito complesso, ect.) e nuovi strumenti, anche digitali. 3) Poiché esiste una forte correlazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti, i risultati della valutazione degli alunni dovrebbero essere usati sempre più in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



realizzati dei compiti di realtà, ovvero situazioni-problema, quanto più possibile vicine al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite, mettendo in pratica capacità di problem-solving. L'offerta formativa della scuola viene inoltre arricchita da molte progettualità, in cui gli obiettivi e le competenze da raggiungere sono individuati in modo chiaro, attraverso apposite schede di progetto e di monitoraggio finale. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline e a seguito della valutazione degli studenti, progettano e realizzano interventi didattici specifici e azioni di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (osservazioni sistematiche, prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda in particolar modo gli ambiti linguistico, matematico e di L2. I risultati delle prove comuni, inoltre, vengono restituiti in Collegio Docenti. Di importante rilevanza, infine, è la volontà da parte di tutti i docenti di destrutturare la mera lezione frontale, utilizzando nuove strategie di apprendimento che lo rendono più motivante e coinvolgente per tutti gli studenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda i principali ambiti disciplinari. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sulla realizzazione del curricolo, ma va ulteriormente migliorata la riflessione sui risultati degli studenti, che devono essere sempre di più usati per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	96,8%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,8%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,6%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,9%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	51,6%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,2%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,9%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	94,8%	93,7%
Classi aperte	✓	41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,9%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		48,4%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	45,2%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,2%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	38,7%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,1%	96,1%	94,1%
Classi aperte	✓	27,6%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,8%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	75,9%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	41,4%	29,9%	31,9%
Metodo ABA	✓	34,5%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	41,4%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,2%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		74,2%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,8%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,8%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,9%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		54,8%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,4%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,9%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,2%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,2%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,1%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,7%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,0%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		82,8%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,6%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,2%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		13,8%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	27,6%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	6,9%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,9%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,2%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,5%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,9%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nei tre ordini di scuola attività per l'ampliamento dell'offerta formativa vengono svolte in tempo sia curricolare che extracurricolare. Sono formulate in modo quanto più possibile "inclusivo" in un'accezione ampia, intesa anche dall'alto, quindi non solo cercando di coinvolgere ragazzi con BES, ma anche quelli diligenti, intuitivi, appassionati allo studio, così da non incorrere nel rischio di trascurare i bravi, lasciando che seguano percorsi didattici non entusiasmanti se non noiosi. Esperti o i docenti stessi elaborano e coordinano tali attività in ogni caso a fare la differenza sono: - il ruolo assunto da chi svolge il progetto, inconsueto rispetto a quello della lezione di routine e quindi probabilmente più efficace; - il "rimiscolamento" della composizione del gruppo classe: spesso ragazzi con difficoltà relazionali, una volta inseriti in gruppi nuovi, superano il blocco ed iniziano a comunicare ed interagire; - il fatto di proporre iniziative nuove ed insolite, che catturano più agevolmente l'attenzione gli alunni e li aiutano ad identificare il proprio talento. 2. Approccio e metodologie didattiche sono, sia nella Scuola Primaria che Secondaria, di tipo misto, in modo da destare interesse e mantenere alto il livello di attenzione degli alunni il più a lungo possibile. A tale scopo si ricorre al

Punti di debolezza

1. Difficoltà, in alcune occasioni, nel coordinare attività progettuali e svolgimento delle unità di apprendimento e conseguente necessità di maggiore collaborazione e sinergia tra docenti che si occupano di uno e dell'altro aspetto, poiché entrambi inerenti il percorso didattico-formativo degli alunni. 2. Non sempre viene messa in atto un'ampia gamma di approcci e metodologie didattiche da parte di alcuni insegnanti. 3. Si rileva, in alcuni casi, una mancata prontezza e resistenza da parte dei docenti al confronto con i colleghi o con lo psicologo/pedagogo che collabora con la scuola qualora emergano criticità e comportamenti problematici. 4. Non sempre è presente una soddisfacente alleanza tra scuola e famiglia, docenti e genitori, in cui ogni attore dovrebbe essere riconosciuto e rispettato nel proprio ruolo. 5. In alcuni casi, residua l'idea del docente come depositario di sapere e non, piuttosto, come facilitatore, catalizzatore, nell'alunno, di processi di crescita che gli consentano di trovare la propria strada, identificare le proprie potenzialità ed attualizzarle. 6. Da implementare le occasioni in cui all'allievo si dà l'opportunità di attingere dalla propria creatività e sensibilità per partecipare attivamente alla vita scolastica. 7. In alcuni casi, non soddisfacente



cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, comunicazione aumentativa alternativa metodo ABA unitamente a tecniche didattiche quali l'elicitazione, il brainstorming, lo spidergram, il pairing, il matching, il debate. 3. Puntuale ed adeguata è la gestione dei casi problematici nei tre ordini di scuola. Ogniqualvolta vengono rilevati problemi, si ricorre a: - colloqui delle famiglie con i docenti - attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola e di interventi in classe da parte dello psicologo e/o del pedagogo - supervisione di gruppo da parte di uno psicologo o pedagogo per i docenti nella gestione di casi complessi e comportamenti veramente problematici - incontri tra psicologo/pedagogo e genitori - colloqui degli alunni con i docenti - lavoro gruppo classe - attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile. A tali provvedimenti vanno aggiunti: - convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche - intervento servizi sociali - nota sul diario/ammonizione scritta sul registro (Solo per la scuola secondaria i punti che seguono) - sospensione degli alunni con obbligo di frequenza - lavori utili alla comunità scolastica - attivazione dello sportello di ascolto tra pari di casi di bullismo/cyberbullismo ma non solo "La Bolla dei Bulli".

azione - da parte di docenti e genitori - di responsabilizzazione e incoraggiamento all'autonomia degli alunni, verso i quali si è invece poco richiedenti e troppo accondiscendenti.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi e dei tempi didattici è buona e risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. Le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti sono coerenti con gli obiettivi da raggiungere ed è stato incrementato l'utilizzo di metodologie didattiche alternative indirizzate verso attività laboratoriali o a classi aperte. L'utilizzo delle nuove strumentazioni tecnologiche nelle ore di lezione è pratica diffusa. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace in quanto gli insegnanti cercano approcci e strategie adeguate per affrontare ogni singola e differente situazione, in stretta sinergia con il Dirigente Scolastico.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	81,3%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	15,6%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	86,2%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,9%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,6%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		51,7%	48,4%	48,1%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,9%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	13,8%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,6%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,9%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,9%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,9%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,4%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,1%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,6%	91,3%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	48,3%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,4%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,5%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,9%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	68,8%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,5%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,7%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,7%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	73,3%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,0%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,3%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	32,3%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,2%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		16,1%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		51,6%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,1%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,1%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,4%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	20,7%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		82,8%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,6%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,7%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		17,2%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,3%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,6%	51,5%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,9%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,5%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,4%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	43,3%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,3%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,0%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		36,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	86,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

1) Le attività di INCLUSIONE per gli alunni con BES sono ben strutturate, grazie alla realizzazione di un'organizzazione educativa/didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi. 2) La scuola affronta da anni l'accoglienza di alunni stranieri attraverso progetti finalizzati alla loro alfabetizzazione, articolati da questo anno non solo in corsi italiano L2, ma anche in indispensabili interventi svolti dai mediatori linguistici. 3) Ha elaborato un "Protocollo di accoglienza" ed un "Vademecum per gli insegnanti di sostegno". Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione dei tre ordini di scuola e le Referenti degli alunni DSA e BES, supportate dalle colleghe della Commissione Inclusione, hanno inoltre redatto Vademecum specifici per la redazione dei PDP e dei PEI degli alunni con BES. 4) La scuola possiede materiale a supporto della didattica e organizza specifici percorsi di formazione aperti a tutti i docenti per l'inclusione degli alunni con BES. 5) L'Istituto, inoltre, elabora un Piano Annuale per l'Inclusività, ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.); all'interno dei singoli GLO redige i PEI per gli alunni con disabilità. Nei Consigli di classe/team i docenti: rilevano i bisogni educativi speciali; predispongono e valutano, con monitoraggio iniziale, in itinere e finale i PDP; progettano e realizzano percorsi inclusivi e attivano una didattica personalizzata per realizzare percorsi di apprendimento significativi, valorizzare le diversità di ogni alunno, promuovere un ambiente-classe

Punti di debolezza

1) Sarebbe ottimale per l'Istituto contare su personale specializzato a tempo indeterminato; 2) le risorse professionali non sono a volte adeguate a coprire le reali necessità degli alunni con BES per attivare percorsi personalizzati; 3) sarebbe necessario avere più docenti specializzati nell'insegnamento della lingua italiana come L2; 4) vanno implementate le attività destinate ai temi interculturali e/o valorizzazione delle diversità; 6) il coinvolgimento attivo delle famiglie di origine straniera migliora attraverso il lavoro dei mediatori



collaborativo e favorire la partecipazione di tutti. Sistemático è il supporto fornito a tutti i docenti, in particolare a quelli di sostegno, da parte delle referenti dell'Inclusione dei tre ordini di scuola e di tutte le docenti che, insieme a loro, compongono la Commissione Inclusione.

6) RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento interessa l'intera popolazione scolastica in orario curricolare e risponde alla finalità della prevenzione del disagio. Vuole inoltre offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. Si caratterizza per: lavoro in gruppi di livello; apertura classi parallele (dove è possibile); recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà; consolidamento e potenziamento per gli altri. 7) Sono previsti, nella scuola primaria, progetti di teatro, di musica, di attività espressive, di inglese con madrelingua ed altro ancora. Nella scuola secondaria di primo grado sono attivi progetti di potenziamento delle lingue straniere, progetti inclusivi quali pet therapy e iniziative sportive quali atletica e Baskin.

linguistici, ma il fatto che gli alunni non siano abbastanza esposti all'Italiano L2 non ne agevola l'apprendimento soprattutto se inteso come lingua veicolare dello studio e dell'imparare ad imparare.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti BES sono adeguate e in esse sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari e di sostegno, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. La qualità delle attività didattiche è buona. Gli obiettivi educativi sono ben definiti, gli esiti sistematicamente verificati e gli interventi, se necessario, rimodulati. La differenziazione dei percorsi didattici è strutturata su misura in base alle caratteristiche degli alunni e gli interventi individualizzati nel lavoro di aula attuati in modo sistematico.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,5%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,2%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,0%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,8%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,1%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,8%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	69,0%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	55,2%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		17,2%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,7%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		41,4%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		13,8%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,8%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	27,6%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,3%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		20,7%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,1%	93,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	93,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		65,5%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,8%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,4%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,6%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	96,6%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola APIC81000A	12,9%	9,6%	9,6%	20,5%	22,9%	24,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ASCOLI PICENO	6%	7%	16%	13%	17%	14%	2%	
MARCHE	6%	7%	17%	13%	19%	15%	2%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	63,9%	63,2%	61,5%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola APIC81000A	98,6%	87,5%
Riferimenti		
Provincia di ASCOLI PICENO	97,0%	90,3%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha realizzato una serie organica di iniziative mirate a favorire la continuità educativa, inserite nel POF, prevedendo tutte le azioni raccomandate a livello nazionale e locale (tutta la tipologia di azioni previste è stata attivata dal nostro Istituto: open day, incontri informativi e laboratoriali presso le scuole primarie con gli alunni, incontri conoscitivi/informativi con i genitori presso la scuola secondaria di primo grado). Nel corso degli anni si è consolidato sempre più un rapporto organico, tra le scuole, per organizzare insieme il passaggio di informazioni, attraverso uno strumento condiviso di osservazione. Un sistema di incontri di conoscenza degli ambienti accompagna tutti gli alunni dei tre ordini. Laddove c'è stata la richiesta da parte dei genitori, i docenti si sono resi disponibili, oltre le date degli OPEN DAY, ad accoglierli in piccoli gruppi o singolarmente, per illustrare la progettualità di istituto, visitare gli spazi e conoscere i diversi indirizzi. È assicurata la continuità di passaggio, di scelta, di conoscenza anche in uscita, attraverso un raccordo con le iniziative messe a disposizione dalle scuole secondarie di secondo grado. Il clima relazionale con lo Staff Dirigenziale, le altre Funzioni Strumentali, i docenti e tutto il personale ATA della scuola è stato produttivo ed efficace

Punti di debolezza

- Realizzare iniziative progettuali in verticale e in orizzontale, già decise dalla commissione, procedendo in maniera più omogenea, collaborativa, tenendo presente lo sfondo integratore comune. - Sarebbe opportuno somministrare agli alunni delle classi quinte della scuola primaria un questionario per verificare il gradimento delle attività proposte. - Attivazione di una didattica, in uscita dalle classi terze, che coinvolga tutti gli istituti superiori, personalizzata e laboratoriale in modo da coinvolgerli in un percorso di scelta più consapevole. - Sarebbero da perfezionare azioni di monitoraggio, sia all'interno dell'istituto che verso gli istituti superiori da realizzare come azione di rete. - Dev'essere maggiormente messo a punto il valore e l'efficacia del consiglio orientativo, anche attraverso un monitoraggio degli esiti degli alunni in uscita, una verifica delle eventuali interferenze attualmente presenti nelle scelte operate dalle famiglie. - Talvolta è stato difficile un coinvolgimento da parte di tutti i docenti al fine di lavorare in modo efficace e funzionale per il raggiungimento degli stessi obiettivi, effettuando un vero lavoro di squadra.



per il raggiungimento degli obiettivi programmati. Sono stati informati puntualmente i docenti diretti interessati, gli alunni e le loro famiglie, sulle diverse attività proposte e quelle in atto. Da parte di tutti vi è stata un'attiva, favorevole e rinnovata partecipazione verso la "nostra scuola" in tutte le sue peculiarità. Negli ultimi anni si raggiunto un numero elevato di iscrizioni alla secondaria di primo grado (153 alunni) contro i 100 in uscita dalle primarie del nostro IC, quindi circa un terzo degli iscritti proviene da altri Istituti . Il plesso di Torre di Palme ha registrato un numero di iscritti tale da permettere la costituzione di due classi. Per valorizzare e garantire la continuità del processo educativo tra i diversi ordini di scuola la F.S. si avvale della commissione Continuità', un gruppo di insegnanti referenti degli anni ponte dei diversi ordini di scuola che lavora per organizzare le attività didattico-educative. La commissione ha il compito di pianificare momenti di incontro, programmazione, collaborazione e scambio fra i tre ordini di scuola, al fine di realizzare interventi unitari e coerenti che abbiano lo scopo di favorire, nello studente, un percorso di apprendimento completo, armonioso e sereno . Al termine del primo quadrimestre i docenti del Cdc predispongono i consigli orientativi per gli alunni delle classi terze; dopo le iscrizione si effettua il monitoraggio delle scelte realmente



compiute da parte degli studenti in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria di primo grado. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzata a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	APIC81000A	ASCOLI PICENO	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,6%	8,6%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,9%	10,3%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,2%	7,8%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,4%	8,8%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	11	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.333	3.340,3	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,9%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	23,1%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	30,8%	37,5%	37,3%



Lingue straniere	0	30,8%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	5,8%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	28,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,2%	19,0%	26,4%
Sport	0	17,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	28,8%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha attivato una riflessione critica circa la propria mission nel raggiungimento degli obiettivi definiti nel POF per rendicontare in modo efficace basandosi sui principi di presenza (anche nella comunità territoriale) di trasparenza di tutte le azioni poste in essere e di condivisione di tutti gli attori coinvolti nel processo di apprendimento. Tutte le attività (progetti - eventi - percorsi di formazione...) sono oggetto di monitoraggio costante attraverso strumenti chiari e definiti preliminarmente (questionari - form - relazioni - misurazione degli esiti - verifica dei piani di fattibilità). I risultati vengono restituiti alla collettività in modo che possano diventare valore condiviso, accessibile, fruibile a tutti in vista di azioni di miglioramento.

Punti di debolezza

La difficoltà maggiore è quella di coinvolgere tutti gli attori (docenti - personale ATA - genitori - comunità locale) in un processo di innovazione reale basato su un modello di qualità che modifichi in modo sostanziale i capisaldi dell'istituzione scolastica in tutte le sue sfaccettature. La complessità che un'organizzazione simile comporta, seppur necessaria, non sempre viene compresa da tutti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	32,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		41,8%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,5%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	26,4%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	50,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,4%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	50,9%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	26,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	28,3%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	52,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,6%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	47,2%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	15,1%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	24,5%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	41,5%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	77,4%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	1	35,8%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	26,4%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	5,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	7	39,6%	39,8%	17,3%
Università	0	9,4%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,6%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	66,0%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,0%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	7	39,6%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,8%	0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,0%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,7%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,8%	15,2%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	42,0%	13,1%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2,5%	11,0%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	21,0%	11,5%	14,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	3,6%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	17,4%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,1%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	2,5%	16,1%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		6,4%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	1,2%	4,1%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		3,7%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	1,2%	6,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	53,6%	14,4%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3,6%	12,9%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	29,8%	12,2%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,3%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,2%	8,8%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	6,0%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		13,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	18,2%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,8%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,7%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,6%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	66,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,8%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,8%	10,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	24,1%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,3%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,7%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	9,3%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,4%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	14,8%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	70,6%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	23,5%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	21,6%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,6%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	29,0%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,5%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		4,6%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	2,3%	2,5%
Altro argomento		4,8%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,3%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,5%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	67,3%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	72,7%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	94,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	70,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,9%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		54,5%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	47,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,7%	69,6%	72,3%
Altro argomento		49,1%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	-----------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,9%	9,5%	9,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,9%	5,5%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,9%	5,4%	5,1%	5,1%
Accoglienza	4,9%	2,2%	5,0%	5,8%
Inclusione	4,9%	6,9%	8,1%	8,1%
Continuità	4,9%	4,4%	5,0%	5,3%
Orientamento	4,9%	2,5%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,5%	1,8%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,9%	3,8%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,9%	1,9%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	6,5%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,9%	0,9%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	4,9%	2,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,7%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il processo attraverso il quale si individuano i bisogni formativi dei docenti e del personale ATA è importante per il raggiungimento degli obiettivi che ogni anno il collegio docenti si prefigge. Per tale motivo al personale viene richiesto di esplicitare necessità e preferenze rispetto alle aree in cui intende formarsi. Si utilizzano form e le risultanze di riflessioni condivise all'interno dei gruppi di lavoro. I docenti, dopo individuale formazione presso enti accreditati MIUR, USR, Reti di Scopo..., sono soliti diffondere azioni e strategie apprese a tutti i colleghi. Si tratta di un processo essenziale in quanto favorisce il trasferimento dei risultati ad un pubblico più vasto. L'istituto investe nella formazione ricercando formatori altamente qualificati, assumendosene l'onere, per rispondere alle necessità condivise da molti. Inoltre è buona prassi creare gruppi di autoformazione non necessariamente strutturati (aperitivi digitali- merende letterarie) per avvicinare il personale alle tematiche più innovative e condividere competenze, esperienze e conoscenze. L'offerta così varia e ben strutturata permette di soddisfare e ampliare gli orizzonti formativi coinvolgendo un gran numero partecipanti. La ricaduta è avere una scuola di qualità sia per quanto concerne l'innovazione,

Punti di debolezza

L'unico vero punto di debolezza è costituito da carenza formale e definita sugli obblighi formativi del personale nella quale si trincerava parte del corpo docente autoreferenziale che non sente questo bisogno formativo.



l'inclusione, le metodologie didattiche sia un corpo docente motivato e sempre aperto a nuove conquiste.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	2	15,4%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,1%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,7%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,7%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	5,9%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	6,5%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	18,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,8%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	1	28,0%	26,2%	30,8%
Regione	0	13,4%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,2%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,0%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	37,8%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	8,5%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,3%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	57,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,1%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,2%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,9%	2,5%	2,2%
Convenzioni	7	7,2%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,2%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	9,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,5%	6,9%	7,0%
Università		16,7%	19,0%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		3,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		10,7%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,8%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,8%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		8,3%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,0%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,8%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	5,1%	3,7%	3,2%
Altri oggetti		4,0%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola APIC81000A				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	44%	26,3%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	33%	26,3%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola APIC81000A		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	10,0%	63,3%	20,0%	6,7%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				✓



docenti	APIC81000A				
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	3,3%	26,7%	70,0%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APIC81000A				✓
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	13,3%	20,0%	66,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola APIC81000A		✓		
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola APIC81000A				✓
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APIC81000A				✓
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	3,3%	23,3%	30,0%	43,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario



Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,8%	8,1%	7,4%
Altre modalità	✓	2,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,8%	8,1%	7,4%
Altre modalità	✓	2,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		24,3%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		24,7%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC81000A	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.8	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		5.0	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il territorio, da sempre partecipa alla vita scolastica, è oggi di essa parte integrante. Uno dei caratteri che contraddistingue l'attività dell'istituto è la ricerca di contatti con le realtà del territorio fermo e non solo per integrare i percorsi curricolari con esperienze che arricchiscono gli attori coinvolti. Per favorire tale sinergia la scuola stipula accordi con le scuole del territorio, con il conservatorio, con agenzie educative, con enti locali, con la biblioteca, con l'ambito 19, con associazioni sportive, con le onlus, con gli osservatori permanenti per i giovani, con le università, con le contrade. La scuola collabora con le forze dell'ordine, le associazioni di volontariato, le cooperative sociali. Le finalità maggiori sono legate agli stimoli che un'apertura del genere offre sia al corpo docente che all'utenza, creando occasioni di apprendimento concrete, proposte dal mondo sociale che spingono i ragazzi a diventare cittadini del mondo. La scuola ricerca all'esterno le competenze nei vari settori: inclusione, sostenibilità, cittadinanza e costituzione per ampliare l'offerta e per creare maggiori occasioni di confronto per i docenti su problematiche attuali. L'istituto stipula accordi con scuole presenti su tutto il territorio nazionale per condividere metodologie didattiche

Punti di debolezza

A volte i genitori tendono a travalicare il loro ruolo all'interno della scuola; i confini diventano così indistinti e si assiste a fenomeni di confluenza, infatti l'equilibrio tra scuola e famiglia inizia a nascere nel momento in cui ci si domanda come collaborare efficacemente insieme. Quando si comincia ad essere consapevoli della presenza di alcuni compiti che appartengono alla scuola ed altri alla famiglia: le competenze didattiche, disciplinari e di gestione della classe sono della scuola, le competenze genitoriali relative alla conoscenza del proprio figlio vanno riconosciute alla famiglia. In questo modo si definisce un confine, che viene consolidato nel momento in cui si riconoscono le competenze e le responsabilità dell'altro ma, allo stesso tempo, si mette in atto l'azione fondamentale di definire un terreno condiviso nel quale collaborare per un obiettivo comune: il benessere dell'alunno. E' infatti nello spazio della relazione che la scuola e la famiglia possono coesistere e collaborare. Alcune volte accade che la comunicazione scuola-famiglia risulti spesso bloccata e sulla difensiva reciproca e si arriva al disaccordo tra i due microsistemi (team docente-famiglia) determinando piccole e grandi questioni irrisolte. Nei casi in cui il disaccordo non consente la collaborazione, le due parti



e buone prassi e per proporre percorsi esperienziali agli studenti (hackaton - debate - avanguardie educative). La scuola è partner di diversi ERASMUS PLUS per la mobilità transnazionale dei docenti. Nel privilegiato rapporto con le università di Macerata - Urbino - Camerino - L'Aquila la scuola accoglie tirocinanti e collabora nella formazione dei nuovi insegnanti, si offre per sperimentare nuovi percorsi legati alla didattica. Riteniamo imprescindibile il rapporto di collaborazione fra scuola e famiglia entrambe impegnate nel processo di crescita educativo e culturale dei giovani. Tale sinergia si realizza momenti strutturati e non: momenti di accoglienza, assemblee di inizio anno, colloqui individuali, consigli di intersezione, interclasse e classe, partecipazione democratica agli organi collegiali CI, manifestazioni ed eventi, lezioni aperte, incontri formativi su tematiche di interesse comune, incontri specifici per alunni con bisogni educativi speciali

potrebbero seguire insieme un percorso di mediazione, finalizzato ed evitare loro la creazione di meccanismi di strumentalizzazione e colpevolizzazione, in cui i genitori attivano modalità di approccio non intrusivo perché non ci siano né vincitori né vinti, ma protagonisti alla pari che superano le controversie attraverso il dialogo e il confronto, l'osservazione e la valutazione delle emozioni. Potrebbero cercare strategie per favorire il buon proseguimento della vita della classe, anche attraverso corsi di formazione organizzati dalla stessa istituzione scolastica. I genitori a volte faticano a manifestare un sincero rispetto per l'insegnante e per il suo operato, riconoscendone il valore culturale per la crescita personale e sociale e criticano apertamente l'insegnante davanti al figlio-alunno, negando al docente quell'autorevolezza necessaria per l'accettazione dell'insegnante come guida esterna

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Dai risultati delle prove standardizzate delle classi quinte emerge che ci sono delle criticità per quanto riguarda tutte e tre le discipline. Le classi quinte dell'istituto nelle prove standardizzate nazionali hanno riportato una percentuale più elevata rispetto alla media regionale e nazionale di studenti nella categoria 1, fascia più bassa

TRAGUARDO

Come si evince dai risultati delle prove Invalsi, una priorità del nostro Istituto dovrebbe essere quella di intervenire sugli esiti. Migliorare i risultati delle prove invalsi attestandoci nella media regionale nelle discipline di ITA, MAT, INGL delle classi quinte della primaria e diminuire la percentuale di alunni in categoria 1



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- progettare per uda interdisciplinari nei tre ordini di scuola dell'istituto
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- monitorare costantemente l'andamento degli apprendimenti con prove periodiche
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- analizzare i risultati delle prove effettuate, sia quelle comuni, sia quelle in itinere
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- curare il piano dell'offerta formativa inserendo progetti che motivi gli alunni e potenziano le aree non esclusivamente deficitarie
5. **Ambiente di apprendimento**
- Favorire un approccio didattico-metodologico di cooperative learning e di peer to peer
6. **Ambiente di apprendimento**
- Variare il setting d'aula per favorire l'apprendimento cooperativo.
7. **Ambiente di apprendimento**
- potenziare attività che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con l'uso degli strumenti digitali.
8. **Inclusione e differenziazione**
- personalizzare i percorsi di apprendimento garantendo gradualmente il raggiungimento degli obiettivi minimi e delle competenze trasversali
9. **Continuità e orientamento**
- creare gruppi di lavoro disciplinari tra docenti dei diversi ordini di scuola per analizzare le criticità su cui intervenire
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
- rendere la valutazione più trasparente e reale, per un' effettiva conoscenza delle criticità e potenzialità di ciascun alunno





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

RIVEDERE LE RUBRICHE VALUTATIVE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE IN RELAZIONE AI COMPITI AUTENTICI DELLE UNITÀ DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO. LE COMPETENZE CHIAVE SARANNO VALUTATE AL TERMINE DELLE UDA PROGRAMMATE DAL PIANO DELLE ATTIVITÀ

TRAGUARDO

TUTTI GLI ALUNNI DOVRANNO RAGGIUNGERE ALLA FINE DEL PERCORSO SCOLASTICO (5 anni (ultimo anno scuola infanzia) - classe 5 primaria - 3 secondaria di primo grado ALMENO UN LIVELLO INTERMEDIO NELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- Costruire rubriche valutative collegate alle competenze chiave europee
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- creare momenti comuni del team docenti per la valutazione delle competenze chiave europee
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- creare delle unità di apprendimento agganciante al presente con forti collegamenti alla contemporaneità
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- monitorare che il livello raggiunto di ogni alunno sia corrispondente almeno ad un livello intermedio
5. **Ambiente di apprendimento**
- attivare metodologie all'avanguardia ed innovative(debate, hackaton)
6. **Inclusione e differenziazione**
- utilizzare le competenze chiave europee in modo da favorire il processo inclusivo degli alunni BES
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
- ricercare personale interno ed esterno(associazioni, imprenditori, esperti del settore, giornalisti) che favoriscano e stimolino negli alunni l'acquisizione delle competenze chiave europee





Risultati a distanza

PRIORITÀ

CREARE UNA COSTANTE COLLABORAZIONE CON I REFERENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO DEL FERNANO PER UN CONFRONTO SUGLI ESITI DEGLI ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. ANALIZZARE LE SCELTE DEGLI ALUNNI VERSO GLI ISTITUTI SUPERIORI.

TRAGUARDO

AVERE I RISULTATI DEGLI ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO PER MONITORARE GLI ESITI IN RAPPORTO ALLE PROVE INVALSI E ALLA VALUTAZIONE DELL'ESAME DI STATO. RAGGIUNGERE IL 70% DI CORRISPONDENZA FRA CONSIGLIO ORIENTATIVO E LA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
- Costruire una rete con le Scuole Superiori del territorio, contattando i referenti dell'orientamento;
2. Continuità e orientamento
- Costruire delle griglie di confronto fra i risultati in uscita e in entrata nell'arco dei primi mesi di Scuola
3. Continuità e orientamento
- Monitorare il passaggio in uscita per analizzare i risultati
4. Continuità e orientamento
- Indire delle riunioni on line o in presenza con i referenti dell'orientamento delle diverse scuole del territorio
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Inserire dei temi dell'orientamento nella didattica curriculare;
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppare le competenze personali al fine di incrementare l'autoconsapevolezza di sé a partire dalla scuola dell'infanzia;
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Favore la realizzazione di attività esperienziali concrete, anche con il supporto di esperti del settore;
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Organizzare le settimane di orientamento nelle quali invitare le scuole superiori
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- organizzare incontri con esperti per le famiglie per accompagnarli nella fase della scelta della scuola superiore del figlio, per superare idee stereotipate sulle scuole e per accogliere i desideri dei figli non sempre coincidenti con quelli dei genitori
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane



Formare personale interno alla scuola sensibile alle tematiche dell'orientamento in grado di pianificare i diversi interventi e di fornire proposte accattivanti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dopo aver effettuato un'autovalutazione rispetto a determinati indicatori, abbiamo individuato i punti di forza e di debolezza riferita a ciascuna area, per procedere a stabilire le priorità su cui intervenire, fornendo azioni chiare e valutabili attraverso il raggiungimento di traguardi precisi. LE PRIORITÀ di intervento sono le seguenti: Come si evince dai risultati delle prove Invalsi, una priorità del nostro Istituto dovrebbe essere quella di intervenire sugli esiti. In primo luogo alzare la percentuale nelle discipline di ITA, MAT, INGL delle classi quinte della primaria fino al raggiungimento della media regionale. Inoltre nel passaggio dalla terza media alle superiori, non abbiamo informazioni sugli esiti degli alunni usciti dalla scuola nell'anno precedente. La rubrica valutativa riferite al compito autentico delle UDA interdisciplinari devono essere valutate da tutto il Consiglio di classe in condivisione e non dovrebbe essere solo appannaggio del coordinatore di classe o di alcuni insegnanti. Sarebbe opportuno rivedere le rubriche valutative in rapporto alle competenze chiave individuate in ciascuna UDA . Un'altra priorità che il nostro istituto intende perseguire è migliorare il rapporto scuola-famiglia attraverso un percorso atto a evitare ingerenze e prevaricazioni che consenta di equilibrare i diversi ruoli educativi e abbatta stereotipi legati a un'idea di scuola poco corrispondente alla realtà.